

**Anexo 4. Evaluación de las actividades relativas al cambio climático y otras actividades conexas al realizar un AVC
Borrador – Mayo de 2010**

La finalidad de esta herramienta es ayudar a los especialistas en AVC a realizar un AVC que tome en cuenta la cuestión del clima con las comunidades. Es un apunte para el facilitador y no una plantilla para completar con las comunidades.

| Potenciales cambios vinculados al clima (positivos y/o negativos) | Cambios observados por la comunidad (pasos 2 y 3 del documento orientativo) | Explicaciones posibles de los cambios | | Acciones Para responder a los cambios (pasos 5 y 6 del documento orientativo)* | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Evidencias basadas en información científica (pasos 1 y 4 del documento orientativo) | Otros factores que pueden explicar los cambios observados por las comunidades | Acciones de la comunidad | Acciones de la Cruz Roja y la Media Luna Roja | Acciones de otras personas/instancias |
| Cambios en las precipitaciones (promedio) | | | | | | |
| Cambios en la temperatura (promedio) | | | | | | |
| Cambios en las estaciones (por ejemplo, inicio de la temporada de lluvias) | | | | | | |
| Cambios en fenómenos extremos, por ejemplo: | | | | | | |
| - Lluvias/nevadas/inundaciones extremas - Sequía - Olas de calor - Olas de frío - Tormentas | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| - Marejadas ciclónicas - Inundaciones costeras - Inundaciones | | | | | | |
| Cambios en la diversidad/el comportamiento de plantas y animales | | | | | | |
| Cambios en las enfermedades | | | | | | |
| Otros cambios (por ejemplo, impacto en el uso de los conocimientos tradicionales) | | | | | | |

- Fortalecer las intervenciones “normales”, por ejemplo, salud y atención médica, agua y saneamiento, reducción del riesgo de desastres (más/mejor, tratar de ser explícitos en cuanto al modo de hacerlo).
- Sensibilizar a la comunidad para que pueda anticipar mejor los cambios y los imprevistos; enseñarle a utilizar mejor la información meteorológica y climática (alerta temprana para todas las escalas temporales).
- Dialogar con otros interesados en la materia, por ejemplo, las autoridades locales (y, posiblemente, encargados de elaborar políticas a nivel nacional e internacional).