



GUÍA DE FACILITACIÓN



Agua

Y-Adapt es el producto de una colaboración entre la Cruz Roja, Media Luna Roja, Centro del Clima, Cruz Roja de Filipinas, Plan International y el Laboratorio de Compromiso de Emerson College.

La edición Water de la guía de facilitación de Y-Adapt ha sido posible gracias al apoyo de la Jornada Juvenil de la Iniciativa Valorando el Agua.

Es el resultado de una colaboración con la Cruz Roja de Kenia.

Los principales colaboradores de la sección de agua son Ramiz Khan, Julianne Schillinger, Margot Curl, Manon Ebel y Liz Stephens.

Colaboradores principales:

Brigitte Rudram (Centro Climático de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja)

Wade Kimbrough (Laboratorio de participación en Emerson College)

Margot Curl (Centro Climático de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja)

Ana Maraquina (Cruz Roja de Filipinas)

Beryl Pinohan (Cruz Roja de Filipinas)

Cynthia Bakkalian (Cruz Roja de Filipinas)

Caroline Zatiral (Plan Internacional Asia)

Reuel Maga (Plan Internacional Filipinas)

Sandra Saavedra (Plan Internacional Filipinas)

Ángel Christy (Plan Internacional Indonesia)

También extendemos nuestro agradecimiento a los siguientes socios, que han desempeñado un papel clave en las pruebas y la finalización de los materiales: Cruz Roja de Haití, Cruz Roja de Guatemala, Wetlands International Guatemala, CARE Guatemala y la Media Luna Roja Iraní.

Todos los materiales de Y-Adapt están licenciados con la Licencia Creative Commons Reconocimiento: NoComercial-CompartirIgual 4.0 internacional.

Para obtener más información sobre estos materiales,

póngase en contacto con contacto con:

y-adapt@climatecentre.org



**Climate
Centre**



TABLA DE CONTENIDO

PREFACIO	4
1. Introducción	6
2. Desafío del cambio climático	11
3. Mapear el peligro	22
4. Ver el sistema	38
5. Actuar para adaptarse	47
6. Elige tu desafío	55
¡Fase de Acción!	62
7. Comunidad Global Y-Adapt	63
8. Preguntas frecuentes	64

PREFACIO

¡Bienvenido a Y-Adapt!

El cambio climático está ocurriendo. Se prevé que los impactos sean cada vez más severos. Los jóvenes pueden ser importantes agentes de cambio en la sensibilización y la adopción de medidas.

'Y-Adapt' o 'Youth Adapt' es un plan de estudios interactivo basado en juegos. Educa, involucra e inspira a los jóvenes a actuar en sus comunidades para adaptarse al cambio climático.

Y-Adapt Water es un complemento del plan de estudios original de Y-Adapt, para ayudar a los jóvenes a comprender la importancia del agua en los impactos del cambio climático y en la adaptación. Proporciona nuevos materiales e información sobre cómo resaltar el agua en las siete sesiones de Y-Adapt.

Cómo utilizar la guía de agua Y-Adapt

Esta guía de facilitación hace referencia directa al contenido original de Y-Adapt y a la Guía de facilitación que son necesarios para implementar la Guía del Agua.

¿Por qué centrarse en el agua?

El agua está en el centro del cambio climático. La mayoría de los impactos climáticos están relacionados con el agua y, a medida que el cambio climático se vuelve más severo, muchas comunidades luchan con demasiada agua (inundaciones, aumento del nivel del mar, etc.) o muy poca agua (sequías). Por lo tanto, la forma en que gestionamos el agua es una parte importante de la adaptación.

Al seguir los pasos a continuación junto con la metodología estándar Y-Adapt, los jóvenes comprenderán los vínculos más importantes entre el agua y el cambio climático en su comunidad y podrán desarrollar acciones de adaptación local que presten especial atención al agua..

¿Cómo genera Y-Adapt un cambio en el mundo real?

- **Conocimiento e intercambio** – los jóvenes aprenden sobre el cambio climático y sus impactos y pueden compartir sus experiencias con otros jóvenes de todo el mundo.
- **Comunidad** – los jóvenes involucran a sus comunidades locales en la acción contra el cambio climático y se convierten en parte de la comunidad global Y-Adapt.
- **Acción** – los jóvenes trabajan juntos para adaptar los recursos en su comunidad para reducir los impactos del cambio climático y volverse más resilientes al clima.

Ejecutando Y-Adap

- Juventud:** Este plan de estudios está diseñado para jóvenes de 13 a 25 años.
- Capacitación:** Los facilitadores deben estar capacitados en la metodología.
- Inclusivo:** luchar por una selección de participantes inclusiva y equilibrada en cuanto a género.
- Sesiones:** 7 sesiones, que duran aproximadamente 1 hora cada una — ver guías de horarios.
- Duración:** Se recomienda ejecutar 1 o 2 módulos por semana durante 3-4 semanas.
- Intensivo:** es posible ejecutar Y-Adapt de forma intensiva durante 3 días.
- Acción:** Después del módulo 6, los jóvenes tienen entre 6 y 8 semanas para implementar su plan de acción.
- Monitorear:** El progreso se monitorea de manera innovadora a través de diarios fotográficos dirigidos por jóvenes.
- Evaluar:** las acciones se documentan en 'Tarjetas de adaptación' para evaluar los resultados.
- Inspire:** ¡Las acciones de Y-Adapt se comparten globalmente para inspirar más acciones lideradas por jóvenes!

Sesiones de especialistas

Consulte el folleto independiente 'Sesiones opcionales de Y-Adapt' para conocer temas especializados.

1. Introducción

Metas del mundo real

- 1. Concurso de adaptación** Explore ejemplos inspiradores de adaptación liderada por jóvenes de todo el mundo a través de una competencia creativa. Piense en acciones relevantes para su comunidad. [45 – 60 minutos]
- Explore ejemplos inspiradores de adaptación liderados por jóvenes que se centran en el agua de todo el mundo.
- Empiece a pensar en el agua en un clima cambiante en su comunidad.

Preparación

Materiales

1. Tarjetas de adaptación" impresas [Recursos]
2. Materiales para escribir y dibujar, por ejemplo, papel, bolígrafos y lápices.

Hacer

1. Escriba las siguientes categorías en el papelógrafo:
2. Realista
 - Participación
 - Liderado por jóvenes
 - Creatividad
 - ¡Tiempo! 3 minutos
3. Invita de 2 a 5 personas a juzgar. E maestros, comunidad, padres
4. Haga una tarjeta de puntuación para cada juez en un pequeño trozo de papel.



Grupo	Realista 0-5	Participación 0-5	Liderado por jóvenes 0-5	Creatividad 0-5	Tiempo limite 0-5	Total
1						
2						
3						
4						

Materiales Imprime las “Tarjetas de Adaptación al Agua” especiales. Úsalos además de las Tarjetas de Adaptación normales.

Hacer

1. Elige las Cartas de Agua y Adaptación Regular que están más relevante para su contexto.
2. En la hoja grande de papel o pizarra, agregue una categoría más: “Se centra en el agua”, ¿las soluciones presentadas responden a un desafío hídrico? y agregue: “0-5”, para mostrar la cantidad de puntos que los participantes pueden ganar. De manera similar, para las tarjetas de puntuación de los jueces, agregue la nueva categoría “Se centra en el agua”.

Preparación – Agua

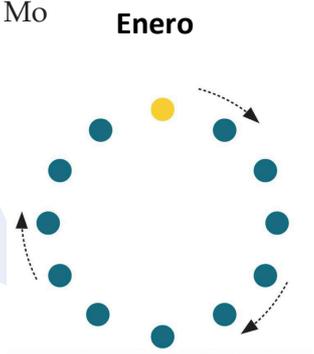
Actividad 1 – Concurso de adaptación

Configuración

1. Coloque el papel, los bolígrafos, etc. en la habitación para que los usen los jóvenes.
2. Entregue a los jueces sus tarjetas de puntuación. Explique los criterios y los puntos de bonificación. Si otro equipo hace una buena pregunta, se le otorga un punto.
3. Pegar los criterios del concurso en una pared, visible para todos.

Introducciones

1. Párese a un lado de la habitación. Dígales a los jóvenes que este punto es enero.
Enero
2. Pida a los jóvenes que hagan un círculo ordenado por el mes de su Mo cumpleaños.
3. ¡Para ganar, los jóvenes deben hacer esto en 1 minuto!
4. Una vez en círculo, comprueba si el orden es correcto.
5. Dile a todos tu nombre y lugar favorito en tu comunidad.
6. Comenzando con los cumpleaños de enero, pida a los jóvenes que digan su nombre y su lugar favorito en su comunidad.
Continuar en orden.



Instrucciones

1. Lea la siguiente declaración:
“¡Bienvenido a Y-Adapt! Y-Adapt significa Adaptación juvenil. Vamos a completar 7 sesiones interactivas. A través de juegos, actividades divertidas y desafíos aprenderás qué es el cambio climático, sus impactos en todo el mundo y cómo puede afectarte a ti y a tu comunidad. Al final de Y-Adapt, trabajarán juntos para elaborar un plan de acción para adaptarse al cambio climático en su comunidad. Luego tendrás tiempo para llevarlo a cabo en la vida real, ayudando a que tu comunidad sea más resiliente al clima. Nuestro objetivo es capturar sus experiencias en una tarjeta de adaptación como ésta [mostrar tarjeta de adaptación], para inspirar a otros jóvenes de todo el mundo a tomar medidas”.

Después de leer la declaración “Bienvenidos a Y-Adapt” a los jóvenes, lea lo siguiente:

“Esta es una versión especial de Y-Adapt, llamada ‘Y-Adapt Water’. Aprenderá cómo están conectados el agua y el clima y por qué el agua es una parte importante de la adaptación climática. También prestaremos especial atención al agua en tu comunidad, para que puedas planificar las mejores acciones para hacer que tu comunidad sea resiliente

al clima. ¡Estas tarjetas de adaptación son ejemplos de cómo conectar el agua y el clima en tu comunidad!”

2. Entregue a cada joven una tarjeta de adaptación. 3 minutos para leer la tarjeta.
3. Los jóvenes deben formar parejas. Dé a las parejas 3 minutos para:
 - a. Discuta cada tarjeta y elija la que les parezca más inspiradora.
 - b. Devuelva las tarjetas que no seleccionaron al facilitador.
4. Fusiona las parejas en 3 grupos grandes. Dé a los grupos 5 minutos para discutir cada tarjeta de adaptación seleccionada y elegir la que les parezca más inspiradora.
5. Explique que ¡tendremos un concurso de adaptación!
 - a. Cada grupo presenta su tarjeta de adaptación de forma creativa. ¿Quizás un juego de roles, una canción, un baile, un poema, una carta o un dibujo?
 - b. 15 minutos para prepararse antes de que comience la competición.
 - c. Los jueces califican las presentaciones según 6 criterios, con un valor de 0 a 5 puntos cada uno:
 - **Realista (0-5)** ¿Qué tan realista fue el plan de acción?
 - **Participación (0-5)** ¿Estuvieron involucrados todos los jóvenes del grupo?
 - **Liderado por jóvenes (0-5)** ¿La acción estuvo claramente dirigida por los jóvenes?
 - **Creatividad (0-5)** ¿Qué tan creativa fue la presentación?
 - **Tiempo límite (0-5) 3 minutos.** 1 punto perdido por cada minuto transcurrido.
 - **Se centra en el agua (0-5)** ¿Estaba claramente relacionado con el agua? (ver preparación)
6. ¡Hora de la presentación! Cada grupo presenta su tarjeta de adaptación.
7. Los jueces comparten un punto destacado de cada presentación y anuncian al ganador.



¡Es hora de competir! Presentar creativamente una adaptación dirigida por jóvenes.

Etapa

Pida a los jóvenes que analicen las siguientes preguntas con su vecino (en parejas). Después de cada pregunta, solicite algunos ejemplos para compartir con todo el grupo.

- a. ¿Se te ocurre algo parecido entre las cartas de adaptación?
- b. ¿Se te ocurre algo diferente entre las cartas de adaptación?
- c. ¿Qué tarjetas de adaptación podrían ser relevantes para su comunidad?
- d. ¿Cuál es una idea clave que ha obtenido del Concurso de Adaptación?
- e. De todas las Tarjetas de Adaptación que ha visto, ¿Cuál cree que podría ser más relevante para la gestión del agua en su comunidad?

Clausura de la Sesión 1

1. ¡Felicitaciones, hemos completado la Sesión 1 de Y-Adapt!
2. Hemos visto una adaptación al cambio climático liderada por jóvenes en comunidades de todo el mundo.

Administración del Agua

Cuando hablamos de “gestión del agua”, nos referimos a todas las actividades que están relacionadas con cómo usamos el agua, por ejemplo para beber, limpiar o regar las plantas, cómo compartimos el agua en nuestras comunidades y con el medio ambiente, y cómo nos protegemos de demasiada agua durante una inundación o cuando el nivel del mar aumenta. La gestión del agua también incluye el cuidado de infraestructuras como pozos y canales de riego.

3. En la próxima sesión exploraremos las causas del cambio climático y cómo está exacerbando los fenómenos meteorológicos extremos y los peligros en todo el mundo.

2. Desafío del cambio climático

Metas del mundo real

-
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Clima y tiempo | Explora la diferencia entre clima y tiempo. [10 minutos] |
| <hr/> | |
| 2. Calendario estacional A | Registre el clima de su comunidad en un calendario estacional. [10 minutos]

Comprender cómo el cambio climático afecta el ciclo del agua y por qué esto es importante para las comunidades. |
| <hr/> | |
| 3. Invernadero Juego defgasola | Comprender el efecto invernadero y los impactos globales a través de un juego energético. [30 - 40 minutos] |
| <hr/> | |
| 4. Investigación | Descubra si el clima ha cambiado en su comunidad. [10 minutos] |
-

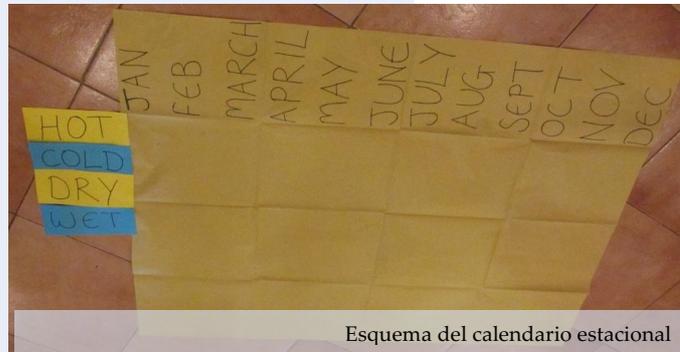
Preparación

Materiales

1. "Tarjetas informativas sobre el clima' impresas — [Recursos]
 2. 1 hoja grande de papel para el calendario estacional
 3. 50 trozos pequeños de papel o frijoles en un recipiente
 4. Cuerda o tiza para marcar un círculo grande.
IMPORTANTE: no utilices ningún material con el que los jugadores puedan tropezar
 5. Hojas de papel — Tamaño A4
 6. Marcadores
-

Hacer

1. En una hoja de papel grande (pegue 2 hojas de rotafolio juntos), haga un esquema del calendario estacional, como en la imagen.



2. Escribe las siguientes palabras en diferentes hojas de pape CALIENTE / FRÍO / LLUVIOSO / SECO / EL CLIMA DE HOY. Añade una quinta fila — AGUA
3. Escribe las siguientes oraciones en diferentes piezas de Papel A4 y pegar juntos:
 - a. El mes de mi cumpleaños es...
 - b. Hace 30 años
 - c. ¿Hacía más frío o más calor o lo mismo?
 - d. ¿Fue más húmedo o más seco o igual?

Luego agregue una hoja de papel con la siguiente oración:
“¿Había más o menos agua disponible (por ejemplo, para beber, tareas domésticas riego agrícola, etc.)?”

Actividad 1 – Clima y tiempo

Configuración

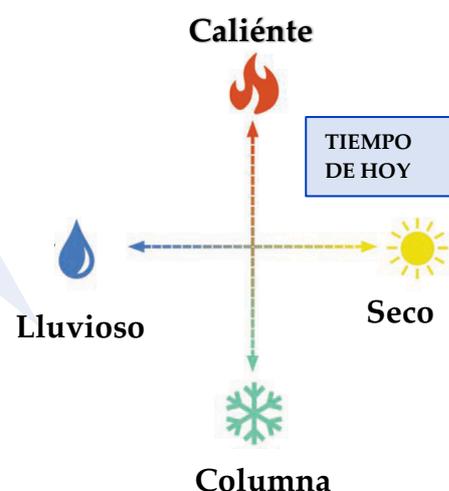
1. Coloque el papel 'CALIENTE' en un extremo de la habitación y el papel 'FRÍO' en el extremo opuesto de la habitación.
2. Coloque el papel 'SECO' en un lado de la habitación y el papel 'LLUVIO' en el lado opuesto de la habitación.

Instrucciones

1. Explique la diferencia entre clima y tiempo:

Tiempo	Condiciones como lluvia, temperatura y viento en un momento y lugar.
Clima	Cómo es el clima normalmente (el promedio) durante un largo período de tiempo (más de 30 años) en un área específica

2. Pida a los jóvenes que 'respondan con los pies' para mostrar el clima en ese momento. a. Si el clima es "cálido y seco", colóquese entre las tarjetas CALIENTE y SECO. b. Si el clima es "frío y lluvioso", colóquese entre FRÍO y LLUVIOSO.
3. Discuta hasta que todos estén de acuerdo y estén parados en el mismo lugar. a. Coloque la tarjeta 'EL TIEMPO DE HOY' donde están parados los jóvenes.
4. Pida a los jóvenes que 'respondan con los pies' para mostrar el clima normal en su cumpleaños. Piensa en tantos cumpleaños como puedan recordar.
4. Comience con el mes actual. Verifique si todos los que cumplen años ese mes están parados en el mismo lugar. Si no, pídeles que discutan y lleguen a un acuerdo.
5. Pida a los jóvenes que miren dónde está colocada la tarjeta 'EL TIEMPO DE HOY'.
 - a. ¿Es el mismo *tiempo* normal ese mes o diferente?
6. Pregunte a los jóvenes si recuerdan la diferencia entre *Clima* y *tiempo*. Explicar:
 - a. La tarjeta 'EL TIEMPO DE HOY' muestra cómo está afuera ahora.
 - b. El lugar donde estás parado representa el clima en los meses de tu cumpleaños. Así es el clima normalmente, según todos los cumpleaños que puedas recordar.



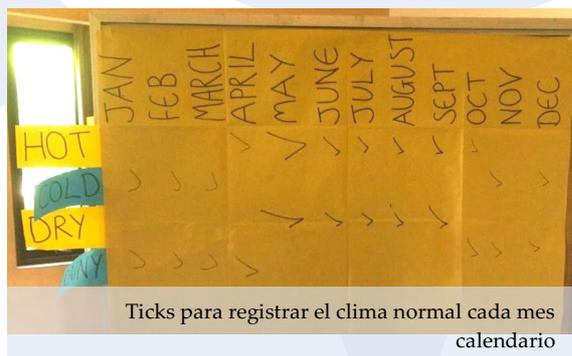
Actividad 2 – Calendario estacional A

Configuración

1. Los jóvenes permanecen de pie en la cuadrícula CALIENTE-FRÍO-SECO-LLUVIOSO para mostrar cómo está el clima normalmente en su cumpleaños.
2. Coloque el calendario estacional en el suelo, en el centro del grupo.

Instrucciones

1. Verifique si los jóvenes que cumplieron años en enero están parados en el mismo lugar para mostrar el clima normal de enero. Si no, pídale que discutan y lleguen a un acuerdo.
2. Pídale a un joven que cumpla años en enero que registre el clima normal en el calendario estacional. Por ejemplo, si normalmente hace frío y llueve en enero, marcan frío (✓) y lluvioso (✓) en enero en la cuadrícula.



Ticks para registrar el clima normal cada mes calendario



De pie para mostrar el clima normal en tu cumpleaños

3. Repita los pasos 1 y 2 para febrero. Continuar durante todos los meses restantes para completar el calendario.
4. Si hay meses sin cumpleaños, pida a los jóvenes que se pongan de acuerdo sobre el cumpleaños normal, clima y un voluntario para anotarlo en el calendario.
5. Explique: *Hemos creado un calendario estacional que muestra el tiempo o clima normal cada mes en su comunidad. Volveremos a este calendario más adelante para mostrar los cambios a lo largo del tiempo.*

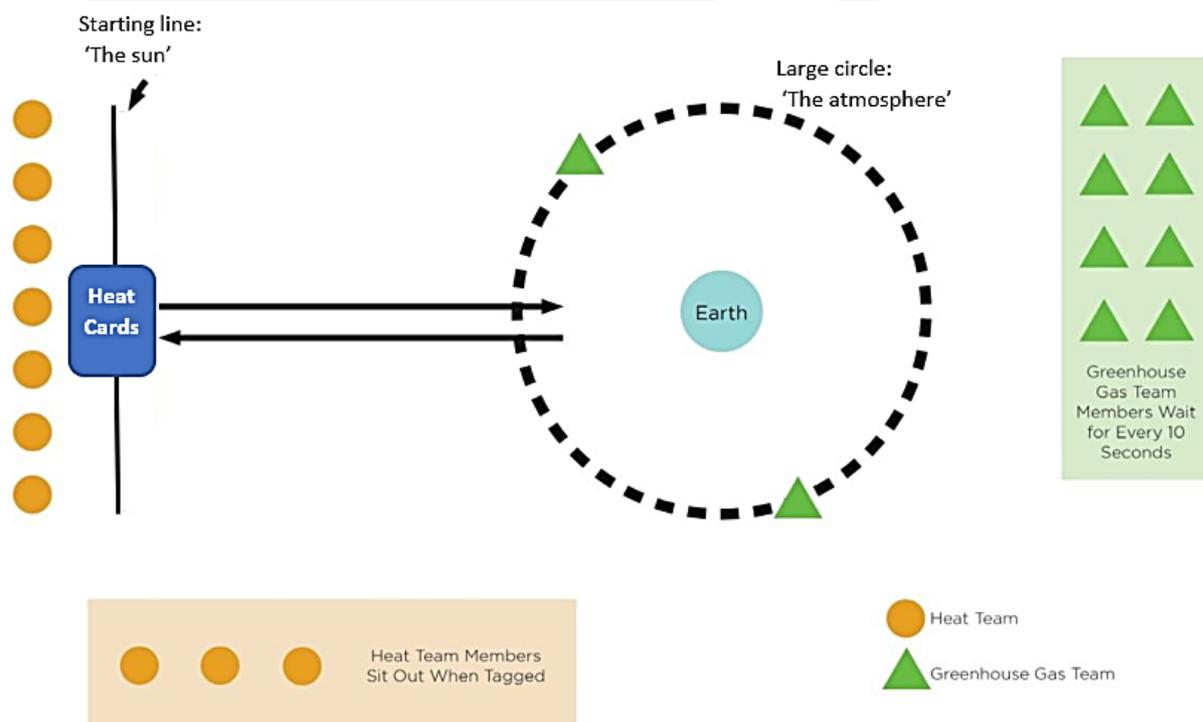
Instrucciones adicionales

1. Después de que los grupos de cada mes hayan acordado una posición en la 'cuadrícula de respuesta con los pies' (**Paso 1**), pida a los grupos que discutan si normalmente hay algún problema relacionado con el agua durante su mes de nacimiento (**Paso 2**). Por ejemplo, tener que conservar agua, dificultades para conseguir agua o tener que regar las plantas del jardín más de lo habitual.
2. Si no hay problemas de agua, el voluntario del grupo agrega un tick (✓) a la cuadrícula, si hay problemas agrega una cruz (X).
3. Una vez que todos los grupos hayan agregado sus respuestas al calendario estacional, discuta si pueden ver una conexión entre el clima (CALIENTE - FRÍO - SECO - LLUVIOSO) y la disponibilidad de agua para beber, trabajo doméstico, agricultura/riego, etc. (AGUA) en su comunidad.

Actividad 3 – Juego de gases de efecto invernadero

Configuración

1. Tomados de la mano, los jóvenes forman el círculo más grande posible. Suelta las manos y retrocede dos pasos.
2. Marque el exterior del círculo con tiza o hilo.
3. Coloca el círculo pequeño en el centro del círculo grande.
4. Haz una línea de salida a 3-5 metros del círculo grande.
5. Coloque las tarjetas de calor en un recipiente en la línea de salida.
6. Si es posible, designe a un co-facilitador para que le ayude durante el juego...

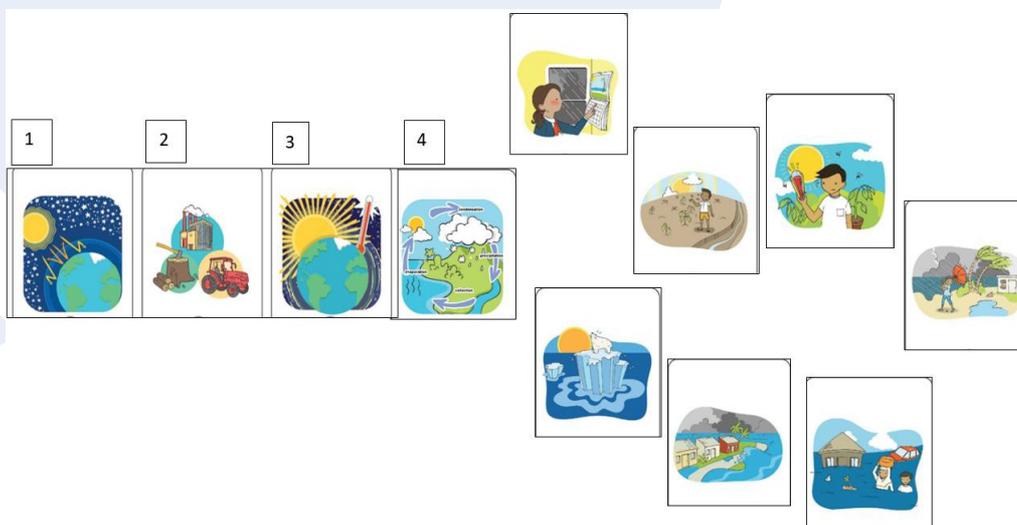


Instrucciones

1. Explique que gana el equipo con más cartas de calor al final.
2. En el círculo, divida a los jóvenes en 2 equipos y pídale que cuenten A y B.
 - a. El equipo A es el "equipo de calor" y el equipo B es el "equipo de gases de efecto invernadero".
 - b. Pida a los jóvenes que permanezcan en el círculo mientras les explica el juego.'
3. Explique que la línea inicial representa el sol, el círculo grande representa la atmósfera y el círculo pequeño representa la tierra.
4. El equipo calor comienza detrás de la línea de salida, el 'sol'.
5. Jugadores del equipo Calor:
 - a. Coge una tarjeta de calor del contenedor en la línea de salida.
 - b. Corre hacia el círculo grande para tocar la tierra con un pie.
 - c. Corre de regreso al área de la línea de salida y entrega la tarjeta de calor al (co)- facilitador.
 - d. Tome una tarjeta nueva y repítala tantas veces como pueda.
6. El equipo de gases de efecto invernadero corre alrededor del gran círculo, la atmósfera, tratando de etiquetar al equipo Calor.
 - a. El equipo de gases de efecto invernadero solo puede etiquetar a los jugadores de calor DESPUÉS de que hayan ingresado al círculo grande, hayan tocado la tierra y estén tratando de escapar.
 - b. El equipo de gases de efecto invernadero DEBE mantener siempre ambos pies en el círculo grande, mirando hacia adentro y moviéndose únicamente hacia los lados.
7. Si tocan a un jugador del Calor, le entregan su tarjeta al equipo de gases de efecto invernadero. jugador que los marcó y luego sentarse.
8. Demostración: Pídale a un jugador de cada equipo que demuestre las reglas.
9. Al comienzo del juego, 2 jugadores de gases de efecto invernadero comienzan en el círculo grande. Los demás se quedan a un lado. Cada 10 segundos, el facilitador agrega un jugador de gases de efecto invernadero al círculo.
10. El juego termina después de 3 minutos.
11. Al final de los 3 minutos, sume el número TOTAL de tarjetas que el equipo de calor recuperó y le dio al facilitador. Esta es su puntuación.
12. Las tarjetas Calor que el equipo Calor les dio a los jugadores de gases de efecto invernadero deben devolverse a la línea de salida. Estos no cuentan para las puntuaciones.
13. Los equipos intercambian roles y vuelven a jugar durante 3 minutos.
14. Anuncie el ganador.

Interrogar

1. Diseñe las 'tarjetas de informe climático' en el orden de la imagen a continuación.
2. Pregúntele a los jóvenes:
 - a. ¿Qué experimentaste al jugar este juego?
 - b. ¿Qué crees que representa este juego?
3. Utilizando las 'tarjetas de información sobre el clima', organice una mini-conferencia para explicar lo que representa el juego. Lea primero las tarjetas 1 a 4 para describir el efecto invernadero (tarjeta 1) que se ve afectado por las actividades humanas (tarjeta 2), lo que conduce al calentamiento global (tarjeta 3), que intensifica el ciclo del agua e impacta nuestros sistemas climáticos con el tiempo (tarjeta 4). y conduce al cambio climático.



4. Pida a los jóvenes que nombren los fenómenos meteorológicos extremos y los peligros que ocurren con más frecuencia o que se hacen más grandes debido al cambio climático. ¡Pídales que miren las imágenes para obtener ideas!
5. Analice que los fenómenos meteorológicos extremos pueden ser de aparición rápida, como lluvias intensas que provocan inundaciones, o de evolución lenta, como el calor extremo que provoca sequía.
6. Recapitule la secuencia del efecto invernadero a los peligros que aparecen en cada imagen consecutivamente.
 - a. Mientras habla, pida a los jóvenes que mencionen los términos clave, es decir, "efecto" "invernadero", "actividades humanas", "calentamiento global", "ciclo del agua", "cambio climático".
7. Pida a un joven que se ofrezca como voluntario para dirigir él mismo el resumen.

Mientras explica el cambio climático durante el informe (Tarjetas 1 a 4), resalte el ciclo del agua (Tarjeta 4) como el vínculo clave entre el cambio climático y los impactos en los seres humanos y el medio ambiente. Puede utilizar la información siguiente para explicar cómo el cambio climático afecta el ciclo del agua y cómo esto, a su vez, tiene impactos en las comunidades y los ecosistemas.

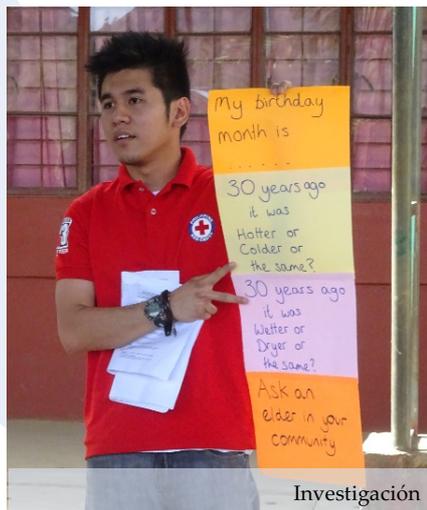
Actividad 4 – Investigación

Configuración

1. Pegue las preguntas de investigación preparadas junto al calendario estacional.

Instrucciones

1. Cuando los jóvenes regresen a casa, deben hacer las preguntas de investigación a los mayores. Asegúrese de que escriban sus respuestas para llevarlas a la siguiente sesión.
 - a. Por ejemplo, si el cumpleaños del joven es en enero, preguntarían:
 - ¿Era enero más caluroso, más frío o igual hace 30 años?
 - ¿Enero fue más húmedo o más seco o igual hace 30 años?



Clausura de la Sesión 2

1. ¡Felicitaciones, hemos completado la Sesión 2 de Y-Adapt!
2. Hemos aprendido la diferencia entre tiempo y clima.
3. Hemos visto cómo las actividades humanas que liberan gases de efecto invernadero conducen al cambio climático, que exagera los fenómenos meteorológicos extremos y los peligros en todo el mundo (los hace más grandes o ocurren con más frecuencia).
4. En la próxima sesión, analizaremos los impactos del cambio climático a nivel local. nivel en su comunidad.

Caja de texto: Impactos climáticos en el agua

La tierra tiene una cantidad limitada de agua. Sigue dando vueltas en lo que llamamos el "ciclo del agua". El cambio climático afecta cada parte de este ciclo:

- **Evaporación:** El aire caliente puede contener más agua aumentan con el cambio climático, se evapora más agua de las superficies terrestres y oceánicas. Esto puede provocar o intensificar las **sequías** en que el aire frío. A medida que las temperaturas algunas partes del mundo.
- **Condensación:** cuando el vapor de agua se eleva en el aire, vuelve a convertirse en agua líquida y forma nubes a medida que alcanza capas más frías de la atmósfera. Mientras esto sucede, el viento aleja cada vez más el agua de donde se evaporó. A medida que la atmósfera se calienta, el aire puede retener más agua antes de que se forme condensación y es posible que las nubes sólo se formen lejos de las regiones cálidas y secas donde el agua se evaporó.
- **Precipitación:** Una mayor evaporación significa que hay más agua en el aire, lo que puede provocar precipitaciones más intensas. En algunas zonas, se prevé que las precipitaciones aumenten con el cambio climático; sin embargo, esto no significa que las precipitaciones se distribuirán uniformemente a lo largo del año. En cambio, están aumentando los episodios de precipitaciones extremas que pueden provocar **inundaciones**, mientras que las precipitaciones durante las estaciones secas en realidad están disminuyendo. A medida que aumentan las temperaturas, las nevadas también son menos frecuentes y las precipitaciones caen en forma de lluvia.
- **Colección:** Las precipitaciones más intensas provocan picos repentinos en el caudal de los ríos que pueden inundar áreas cercanas. La mayor evaporación y la falta de lluvias afectan la recarga de las aguas subterráneas, ya que el agua no llega a los acuíferos subterráneos. Cerca de la costa, los niveles más bajos de agua subterránea y el aumento del nivel del mar debido al cambio climático pueden hacer que el agua de mar se filtre al agua subterránea, volviéndola salada. En las regiones montañosas, el deshielo durante la primavera y el verano asegura que los ecosistemas locales tengan suficiente agua durante las estaciones secas. A medida que disminuyen las nevadas, este amortiguador se pierde cada vez más.



Impactos climáticos en el ciclo del agua (continuación)

Estos cambios en el ciclo del agua tienen impactos en las comunidades y los ecosistemas.

- **Peligros relacionados con el agua:** existe un alto nivel de confianza en que el ciclo global del agua seguirá intensificándose a medida que aumenten las temperaturas globales. Esto significa que es muy probable que las inundaciones provocadas por ciclones tropicales (también conocidos como huracanes o tifones) sean más graves y, en muchas regiones, las lluvias monzónicas se intensificarán. Existe un alto nivel de confianza en que las precipitaciones extremas aumentarán en casi todas las regiones, incluso en lugares de todo el mundo donde se prevé que disminuya el promedio de precipitaciones totales en una temporada de lluvias.
- **Disponibilidad de agua:** Los científicos están muy seguros de que el cambio climático ha provocado una mayor probabilidad, gravedad e impacto de las sequías en muchas regiones. Las sequías suponen una presión para la disponibilidad de agua para beber y para la agricultura. En el futuro, existe un alto nivel de confianza en que a medida que aumenten las temperaturas habrá una disminución de la humedad del suelo en zonas como el sur de África y el Mediterráneo y el suroeste de América del Sur, así como en regiones tropicales como la cuenca del Amazonas y América Central. También es muy probable que hacia finales de siglo aumente la variabilidad de las precipitaciones asociada con los fenómenos de El Niño y La Niña.
- **Calidad del agua:** “La calidad del agua también se ve afectada por el cambio climático, ya que se prevé que las temperaturas más altas del agua y las inundaciones y sequías más frecuentes exacerbén muchas formas de contaminación del agua, desde sedimentos hasta patógenos y pesticidas”.¹

Estos ejemplos muestran que, a través del agua, el cambio climático tiene impactos en la seguridad hídrica y alimentaria y la salud de las personas, afecta sus medios de vida si no hay suficiente agua limpia disponible para los cultivos o el ganado, y aumenta la probabilidad de eventos climáticos extremos. El agua juega un papel clave en el cambio climático, y también en la forma en que podemos prepararnos y adaptarnos a los impactos del cambio climático.

Investigación

Utilice la hoja de papel adicional preparada para agregar una pregunta de investigación sobre la disponibilidad de agua en la comunidad hace 30 años. Por ejemplo, los jóvenes preguntarán a los mayores: ¿En enero, había más, menos o la misma cantidad de agua disponible que hace 30 años?

3. Mapear el peligro

Metas del mundo real

1. Isla que se hunde	Presente el aumento del nivel del mar y las inundaciones con un juego. [10 minutos]
2. Mapa de peligros	Piense críticamente en los eventos climáticos extremos, los peligros y los impactos a través de un desafío de mapeo. [30 - 40 minutos] Explore cómo los fenómenos y peligros climáticos extremos están relacionados con el agua.
3. Calendario estacional B	Analice cómo ha cambiado el clima a su alrededor agregando los resultados de su investigación al calendario estacional. [10 minutos]
4. Futuro cambiar	Consulte las proyecciones científicas sobre temperatura y precipitaciones para 2100. Piense en los dos tipos de acciones que podemos realizar; (i) DETENER el cambio climático o (ii) HACER FRENTE a sus impactos [10 minutos]

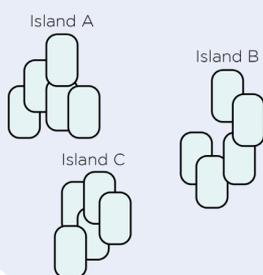
Preparación

Materiales	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Tarjetas de peligros y clima extremo' impresas [Recursos] 2. "Tarjeta de cambio futuro' impresa [Recursos] 3. Impreso "Tomando acción, tarjeta CCA y CCM' [Recursos] 4. 30 hojas de papel de desecho, cada una de aproximadamente tamaño A4 5. Bolígrafos/lápices para todos los jugadores. 6. "Calendario estacional" de la sesión 2 7. Post-it/pequeños trozos de papel en 4 colores
-------------------	--

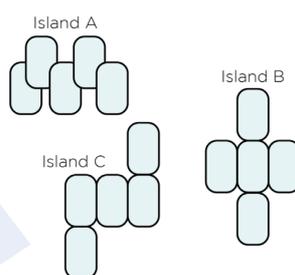
Actividad 1 – Isla que se hunde

Configuración

1. Entregue a cada joven un trozo de papel de aproximadamente tamaño A4,
2. Divida a los jóvenes en grupos de 4 a 6.
3. Los grupos colocan los papeles en el suelo para formar una “isla”. La isla puede tener cualquier forma, pero todas las hojas deben tocar al menos otra hoja.



Example 1



Example 2

Instrucciones

1. Cada grupo se para en su isla de papel. Representan una población.
2. Explique que el aumento del nivel del mar está haciendo que todas las islas sean más pequeñas. En cada ronda hay una cuenta atrás. El último equipo que permanezca en su isla gana el juego.
3. Cuenta atrás del 10 al 1
 - a. Si todos los miembros del equipo permanecen a salvo en la isla (sin bajar del papel) ¡pasarán a la siguiente ronda!
4. Digamos que han pasado muchos años y el nivel del mar ha ido subiendo. Todos los jugadores restantes salen de la isla. Retire 1 trozo de papel de cada isla. Los equipos NO PUEDEN reorganizar su isla.
5. Los jugadores regresan a sus islas. Cuenta atrás del 10 al 1 otra vez y, equipos que estén a salvo pueden pasar a la siguiente ronda.
6. Continúe hasta que quede un equipo.
 - a. Si varios equipos se reducen a 1 hoja de papel, doble esa hoja papel por la mitad y jugar una última ronda.
7. ¡Anuncia el equipo ganador!



Isla que se hunde

Actividad 2 – Mapa de peligros

1. A lo largo de este ejercicio, es útil reflexionar sobre cómo los eventos y peligros climáticos se relacionan con el agua, y el papel que juega el agua en cómo cada peligro afecta a la comunidad. Encuentre más información sobre los vínculos entre cada evento/peligro climático y el agua en los Materiales adicionales 1.
2. *Para facilitadores:* revise esta tabla, que incluye ejemplos adicionales que están directamente relacionados con el agua.

Para facilitadores

	Extremo Tiempo & Clima Eventos	Peligros	Impactos
Fenómeno climático extremo	Olas de calor	<ul style="list-style-type: none"> • Golpe de calor • Escasez de agua • Deterioro de la calidad del agua • Aumento de la malaria • Dengue 	<ul style="list-style-type: none"> • Los animales enferman o mueren. • La gente se enferma o muere • Los cultivos pueden morir, provocando malas cosechas. • No suficiente comida • Bosques y ecosistemas dañados • Menos agua dulce • Se pierden ingresos
	Sequía	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de agua • Descenso del nivel de las aguas subterráneas • Contaminación química de las aguas subterráneas (por ejemplo, arsénico) • Intrusión de agua de mar • Erosión del viento • Desertificación • Mayor riesgo de incendios forestales 	<ul style="list-style-type: none"> • Los animales enferman o mueren • La gente enferman o mueren • Menos o ninguna cosecha, lo que lleva a una cosecha pobres o nulas • Menos agua dulce • Se pierden ingresos • Pérdidas financieras • Los peces mueren por el bajo caudal de los ríos • Desplazamiento de personas.
	Extremo Lluvia	<ul style="list-style-type: none"> • Inundaciones • Inundaciones repentinas • Deslizamiento de tierra • Deslizamiento de lodo • Erosión • Aguas superficiales y subterráneas contaminación • Intrusión de agua de mar • Aumento de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Los animales se lastiman o mueren • Las personas resultan heridas o mueren • Agua contaminada • Los cultivos pueden ser arrastrados por el agua • Los animales y las personas pueden ahogarse • Las casas y otras infraestructuras hídricas pueden resultar dañadas

		contaminación transmitida por el agua enfermedades como la diarrea.	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento
	Tormentas tormenta tropical, ciclón, tifón	<ul style="list-style-type: none"> • Viento fuerte • Marejada ciclónica • Inundación • Daños a la infraestructura hídrica y, por tanto, fallos del sistema de suministro de agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los animales se lastiman o mueren • Las personas resultan heridas mueren • Se pierden ingresos • Pérdida de ingresos • Los cultivos pueden resultar dañados
Evento climático	Cambiando Lluvia Patrones	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvias retrasadas o tempranas • Lluvias poco frecuentes e impredecibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Los cultivos pueden morir • Dañar bosques y ecosistemas • Se pierden ingresos • Transporte interrumpido • Pérdidas financieras • Escasez de agua y agua dulce
	Aumentó Temperaturas	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la malaria, el dengue y enfermedades propensas a los mosquitos. • Aumento del nivel del mar. • Mayor evaporación • El nivel del agua subterránea baja • Intrusión de agua de mar 	<ul style="list-style-type: none"> • Los animales se enferman • La gente se enferma • Menos o ninguna cosecha • No hay suficientes alimentos • Bosques y ecosistemas dañados • Menos agua dulce • La escasez de agua

Configuración

1. Divida las "tarjetas de eventos climáticos extremos" y las "tarjetas de peligro" en 2 montones separados.
2. Divida a los jóvenes en 4 grupos.

Instrucciones

Parte 1:

1. Dé a los grupos 3 minutos para escribir una lista de eventos climáticos extremos que impactan a su comunidad.
2. Cada grupo debe elegir un evento climático extremo de su lista.
3. Ahora cada grupo tiene 5 minutos para crear una serie de 3 "fotogramas congelados".
4. Usando solo sus cuerpos y congelados en el lugar, como en una fotografía, los grupos deben mostrar (i) el comienzo, (ii) la mitad y (iii) el final de cómo el evento climático extremo impacta a su comunidad.
5. Cada grupo presenta sus 3 fotografías de fotograma congelado. El facilitador puede presentar diciendo; "Congelar cuadro 1", Congelar cuadro 2", Congelar cuadro 3".
6. Los otros grupos miran y adivinan cuál es la secuencia de eventos.



Congelar fotograma 1



Congelar fotograma 2



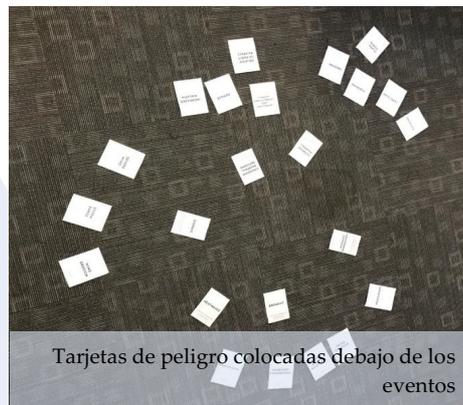
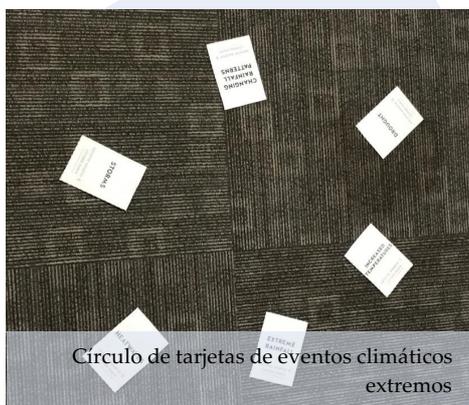
Congelar fotograma 3

Parte 2:

1. Los jóvenes permanecen en los 4 grupos.
2. Coloque las "tarjetas de eventos climáticos extremos" en un círculo mirando hacia afuera.
3. Pregunte a los jóvenes si alguno de estos eventos climáticos extremos NO ocurre en su comunidad. En caso afirmativo, retire estas tarjetas del círculo.
4. Distribuya todas las "tarjetas de peligro" entre los 4 grupos.
5. Pregunte a los jóvenes si alguno de los peligros NO ocurre en su comunidad. Los grupos deben devolver estas tarjetas al facilitador.
6. Los grupos deben colocar las tarjetas de peligro debajo de las tarjetas de eventos climáticos extremos que causan ese peligro. Ejemplo: *Las fuertes lluvias pueden provocar inundaciones; por lo tanto, podrías colocar la tarjeta de "inundaciones" debajo de la tarjeta de "lluvias intensas"*.

Parte 3:

1. Pida a los jóvenes que regresen a sus 4 grupos.
2. Pida a los jóvenes que piensen en los impactos de los peligros en su comunidad.
3. Pregunte si los peligros impactan a diferentes grupos de personas de diferentes maneras. Por ejemplo, ¿cómo afecta una inundación a niños, jóvenes, ancianos, hombres, mujeres?
4. Explique que el mismo peligro puede afectar a diferentes personas de diferentes maneras. Por ejemplo, una inundación puede provocar el cierre de una escuela. Esto afecta a los jóvenes cuando su educación se detiene, los maestros se ven afectados porque sus ingresos pueden detenerse y los agricultores pueden verse afectados porque las cosechas podrían perderse. Estos son 'impactos diferenciados'. Es importante pensar en esto al planificar acciones.
5. Entregue a cada grupo 4 hojas de papel de 4 colores. Asigna cada color:
 - a. El color 1 representa la juventud.
 - b. El color 2 representa hombres y niños.
 - c. El color 3 representa mujeres y niñas.
 - d. El color 4 representa un grupo social elegido por el joven.
6. Los grupos eligen un peligro y escriben los impactos en papeles de colores relevantes.



7. Agregue los papeles de impacto al mapa, debajo del peligro relevante.
8. Repita 6 y 7 hasta que los jóvenes estén contentos, se capturen los impactos o se acabe el tiempo.



Parte 4:

1. Pida a cada joven que elija 1 evento o peligro climático extremo que ocurra con mayor FRECUENCIA en su comunidad. Sacan una marca (✓) en esa tarjeta. No pueden elegir sus papeles de impacto colores.
2. Pida a cada joven que elija 1 evento o peligro climático extremo que tenga el mayor IMPACTO en su comunidad. Dibujan una estrella (*) en esa tarjeta. No pueden elegir sus cartas de impacto de colores.
3. Selecciona las 5 cartas que tengan más ticks y estrellas combinadas.
4. Escriba estos cinco principales fenómenos y peligros climáticos extremos en hojas separadas.

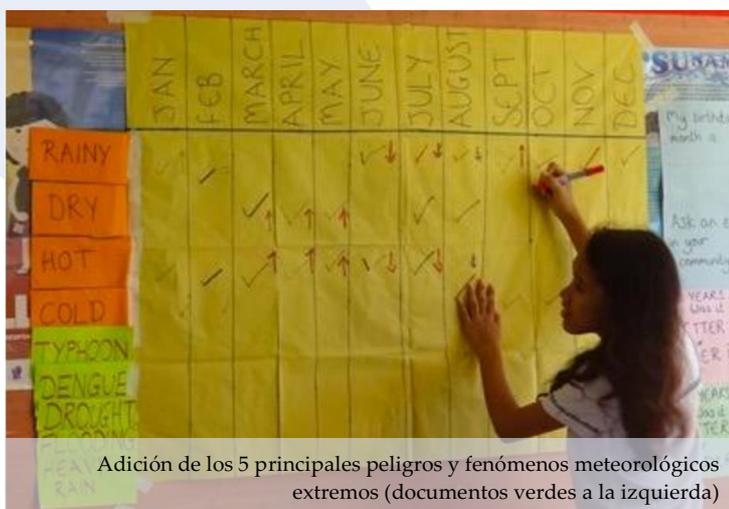
**Adicional relacionado con el agua**

5. Además de votar sobre los eventos y peligros climáticos más frecuentes (✓) y de mayor impacto (*), los participantes también deben elegir UN clima o peligro extremo que tenga un gran impacto en el acceso al agua en la comunidad. Para mostrar esto, pueden dibujar un círculo (○) en la tarjeta correspondiente.
6. Al seleccionar los cinco principales fenómenos y peligros climáticos extremos, analice brevemente cómo se relaciona cada uno de ellos con el agua. La tabla en Materiales adicionales 1 puede ayudarte.

Actividad 3 – Calendario estacional B

Configuración

1. Pegue el calendario estacional de la sesión 2, actividad 2 en una pared o tablero,
2. Agregue los 5 principales eventos y peligros climáticos extremos, elegidos por los jóvenes en la Sesión 3 al calendario estacional, debajo de las condiciones climáticas.



Adición de los 5 principales peligros y fenómenos meteorológicos extremos (documentos verdes a la izquierda)

Instrucciones

1. Pida a los jóvenes que formen un semicírculo alrededor del calendario estacional en orden del mes de su cumpleaños.
2. Pídale a un voluntario que se pare frente al calendario con un marcador.
3. Comenzando con el evento y peligro climático extremo mejor clasificado. Pregúntele a los jóvenes si esto sucede en enero. Deberían gritar "¡Sí!" ¡o no!
4. Si responde "Sí", el voluntario debe marcar con una marca (✓) debajo de enero.
5. Si responde "No", el voluntario deja el espacio en blanco.
6. Repita el paso 3 con los meses restantes. ¡Intenta hacerlo lo más rápido posible!
7. Repita con los cuatro peligros principales restantes.

Revisar la investigación

1. Pida a los jóvenes que discutan con otros en el mes de su cumpleaños los hallazgos de su investigación, preguntando a los mayores sobre cómo ha cambiado el clima.
2. Cada 'mes' debe acordar si el clima normal o promedio hoy es:
 - a. ¿Más calor, más frío o igual que hace 30 años?
 - b. ¿Más húmedo, más seco o igual que hace 30 años?
3. Pida a 1 joven de cada mes que agregue sus hallazgos al calendario estacional.
4. Utilice flechas o símbolos iguales para mostrar cómo las condiciones climáticas normales (cálidas, frías, lluviosas o secas) pueden haber cambiado en los últimos 30 años.



Aumentó: Ahora más de hace 30 años		Disminuido: Ahora hace menos de 30 años		Lo mismo: Similar ahora a hace 30 años	
---	---	--	--	---	---

5. Documentar el cambio en la disponibilidad de agua en el Calendario Estacional (AGUA) junto con los cambios en temperatura y precipitaciones.

Cambio futuro

1. Explique que el calendario estacional muestra su experiencia sobre cómo es el clima normal en su comunidad y cómo puede haber cambiado.
2. Explique que también podemos usar información científica para aprender más sobre cómo está cambiando el clima.
3. Muestre a los jóvenes la tarjeta de recursos sobre el 'cambio futuro', que muestra cómo se prevé que cambien la temperatura y las precipitaciones desde ahora hasta el año 2100.
4. Lea el reverso de la tarjeta y analice los puntos de discusión.
5. Resalte cómo se espera que cambien la temperatura y las precipitaciones desde ahora hasta el año 2100 según las tarjetas de recursos. Luego analice lo que estos cambios significarían para la disponibilidad de agua en los *Materiales adicionales 2*.

Tomando acción

1. Discuta que hay dos tipos de acciones que podemos tomar frente al cambio climático:
 - a. Acciones para evitar que el cambio climático empeore: 'Mitigación'.
 - b. Acciones para HACER FRENTE a los impactos del cambio climático: 'Adaptación'.
2. Explique 'Mitigación del cambio climático' hablando a través de la tarjeta de recursos. Para detener eficazmente el empeoramiento del cambio climático, necesitamos que todos los países del mundo se pongan de acuerdo para reducir

- sus emisiones de gases de efecto invernadero.
3. Explique 'Adaptación al cambio climático' hablando a través de la tarjeta de recursos.
 4. Pregunte a los jóvenes en qué tipo de acción se centra Y-Adapt. Pregunte si ellos Recuerda las tarjetas de adaptación de la sesión 1.
 5. Analice que Y-Adapt se centra en la ADAPTACIÓN al cambio climático liderada por jóvenes: acciones lideradas por jóvenes para enfrentar el cambio climático y reducir los impactos en sus comunidades.

Al explicar la Adaptación al Cambio Climático (Paso 3), lea la "Tarjeta de recursos de Adaptación al Cambio Climático" y luego agregue lo siguiente: *"Como hemos aprendido hasta ahora, casi todos los impactos climáticos están relacionados con el agua. Por lo tanto, la forma en que gestionamos el agua es una parte importante de la adaptación"*.

Interrogar

1. Haga las siguientes preguntas. Los jóvenes pueden discutir con la persona que está a su lado:
 - a. Revisar el mapa de clima, peligros e impactos. ¿Que notaste?
 - b. Revisa el calendario estacional actualizado. ¿Te sorprendió algo?
 - c. Revisa el calendario estacional actualizado. ¿Puedes ver cómo se relacionan el tiempo, el clima y el agua?

Clausura de la sesión 3

1. ¡Felicitaciones, hemos completado la Sesión 3 de Y-Adapt!
2. ¿Recuerda que en la Sesión 2 vimos el vínculo entre los gases de efecto invernadero, el calentamiento global, el cambio climático y los fenómenos meteorológicos extremos en todo el mundo? En la Sesión 3, vimos los vínculos entre el clima extremo y los impactos en su comunidad. ¡La cadena se está completando!
3. Discutimos acciones para detener el cambio climático y acciones para enfrentar el cambio climático. En las próximas sesiones planificarás tus propias acciones para afrontar el cambio climático en tu comunidad. Comenzaremos priorizando personas, lugares y cosas (recursos) importantes y pensando en cómo interactúan como sistemas.

Materiales adicionales 1 (Sesión 3)

Dimensiones del agua en condiciones climáticas extremas y peligros tarjetas

Casi todos los fenómenos y peligros climáticos extremos están relacionados con el agua, algunos de manera más obvia que otros. Esta tabla proporciona una descripción general para ayudar a explicar estas conexiones a los jóvenes. Al mismo tiempo, tenga en cuenta que el agua no es la única razón de todos los peligros. Muchos otros factores también pueden aumentar la probabilidad de que se produzcan peligros; por ejemplo, los factores ambientales y humanos, como los cambios en el uso de la tierra o la tala de árboles, pueden aumentar la probabilidad de deslizamientos de tierra después de fuertes lluvias.

Puedes discutir los siguientes eventos climáticos y meteorológicos extremos con tu grupo, puedes concentrarte en aquellos que sean relevantes para tu contexto.

Fenómenos meteorológicos y climáticos extremos	
Tormentas	Las tormentas tropicales traen más precipitaciones, ya que el aire cálido puede retener más agua. Su impacto es más severo que el de otros eventos peligrosos.
Olas de calor	El calor extremo o las olas de calor provocan una mayor evaporación. Al mismo tiempo, los seres humanos, los animales y las plantas necesitan más agua para mantenerse sanos durante una ola de calor.
Sequía	Las sequías son causadas por la falta de agua. El cambio climático hará que las sequías sean más largas y frecuentes en muchas partes del mundo. La temporada de lluvias será más corta, implicará menos precipitaciones o tendrá lugar en una época diferente del año en muchas regiones.
Lluvias extremas	Los episodios de lluvias extremas son cada vez más frecuentes porque se está evaporando más agua en el aire más cálido. Esto significa que la tendencia de lluvias intensas y de corta duración está aumentando que en épocas anteriores.
Cambiando los patrones de lluvia	Si bien los eventos de lluvias extremas están aumentando en frecuencia en muchas partes del mundo, las precipitaciones entre estos eventos extremos a menudo están disminuyendo. Esto significa que las estaciones seca y húmeda que conocemos ahora están cambiando con el tiempo y las precipitaciones se están volviendo más impredecibles, variables o fuera de temporada. .
Aumento de (tanto las temperaturas como extremas)	El aumento de la temperatura provoca una mayor evaporación, lo que provoca precipitaciones extremas y disminuye la cantidad de agua medias superficial disponible para los humanos y el medio ambiente.

Peligros	
Golpe de calor	El cuerpo necesita agua para regular su temperatura. Los golpes de calor ocurren cuando uno pasa demasiado tiempo bajo el sol directo o en áreas muy calurosas, sin beber suficiente agua, por lo que el cuerpo no puede soportar el calor.
Dengue, malaria y otras enfermedades transmitidas por mosquitos	El dengue, la malaria y otras enfermedades transmitidas por mosquitos aumentarán debido al cambio climático. Los mosquitos se reproducen en aguas estancadas como lagos o charcos de agua de lluvia o inundaciones. El aumento de las precipitaciones crea buenas condiciones para los mosquitos. A los mosquitos también les gustan las temperaturas cálidas y se están propagando más rápidamente debido al cambio climático en muchas regiones.
Mayor riesgo de incendios forestales	Las sequías provocan que se produzcan incendios forestales y se propaguen más rápido porque los pastos y los árboles pueden secarse y volverse más inflamables. La sequía también puede aumentar la probabilidad de ignición.
Escasez de agua	Escasez de aguas puede deberse a la falta de agua en fuentes de agua potable (lago, pozo, etc.), por ejemplo durante las sequías, o a la mala calidad del agua, lo que significa que no se puede utilizar en la forma necesaria (por ejemplo, no es seguro beber).
Desertificación	La desertificación es el proceso de degradación por el cual una tierra fértil se transforma en desierto al perder su flora y fauna. La desertificación es causada por sequías prolongadas y una grave escasez de agua..
Inundación	Las inundaciones son causadas por eventos de lluvias extremas. En las zonas costeras, también puede ser causado por tormentas tropicales, y en las zonas templadas (áreas de temperatura suave ubicadas entre la región subtropical y la polar), las altas tasas de deshielo pueden provocar inundaciones de ríos.
Inundaciones repentinas	Las inundaciones repentinas son causadas por lluvias de alta intensidad que ocurren repentinamente y generalmente durante un corto período de tiempo.
Deslizamiento de tierra	Demasiada agua, por ejemplo después de una lluvia extrema, puede provocar deslizamientos de tierra.
Erosión	El agua que fluye rápidamente, por ejemplo durante las inundaciones, tiene mucha energía y puede arrastrar tierra y otras cosas a medida que fluye por la tierra. Esta es la razón por la que las inundaciones a menudo causan mucha erosión y eventualmente provocan deslizamientos de tierra.
Marejada ciclónica	Las marejadas ciclónicas son un tipo de inundación costera. Las marejadas ciclónicas son causadas principalmente por los fuertes vientos y la baja presión asociados con un ciclón tropical (como un huracán o un tifón). Pueden contaminar los recursos hídricos costeros con agua de mar, provocando salinización.

Aumento del nivel del mar	El calentamiento global está provocando el aumento del nivel del mar al derretir los glaciares y las capas de hielo y agregar agua al océano. Además, el volumen del océano se está expandiendo debido al agua cálida. Puede provocar la intrusión de agua de mar en las aguas subterráneas costeras, lo que contamina las aguas subterráneas con agua salada y las hace inadecuadas para muchos usos.
Lluvias poco frecuentes impredecibles	Los patrones de lluvia impredecibles significan que los agricultores no pueden depender de la lluvia para sus cultivos. En lugar de ello, necesitan utilizar riego, que consume valiosos recursos hídricos.
Lluvias retrasadas o tempranas	Los patrones de lluvia impredecibles significan que los agricultores no pueden depender de la lluvia para sus cultivos para evitar la sequía. En lugar de ello, necesitan utilizar riego, que consume agua valiosa recursos.
Agotamiento del agua evaporación	Una mayor evaporación significa que se pierde más agua de las aguas superficiales locales, especialmente de los lagos. Esto reduce la cantidad de agua disponible para beber para los humanos y para sustentar el ecosistema.
Agotamiento del agua subterránea	Una reducción significativa en la cantidad de agua subterránea o disminución del nivel del agua subterránea debido al bombeo/extracción sostenido de agua subterránea.
Avalancha de lodo	Es un movimiento masivo de barro o suelo muy saturado, cuesta abajo o por una pendiente pronunciada. Ocurre debido a la acumulación de agua, y que provoca una rápida erosión del suelo en una pendiente pronunciada.
Erosión	La erosión, especialmente en la zona costera, ocurre cuando el aumento del nivel del mar, la poderosa dinámica de las olas y las inundaciones costeras erosionan, eliminan o transportan colectivamente rocas, suelos y arenas a lo largo de la costa.
Intrusión de agua salada/agua de mar	La intrusión de agua salada se produce cuando el agua de mar se infiltra en la costa. sistemas de aguas subterráneas debido a ciclos naturales o intervenciones humanas. Esto da como resultado que el agua de pozos y bombas sea salina y no sea apta para beber ni para otros usos.
Escasez de agua	Cuando no hay suficiente agua para satisfacer las necesidades de todas las personas.
Incendio forestal	El aumento de temperatura hace que los árboles o la vegetación verde se sequen O mueran debido a la escasez de agua, y la humedad provoca incendios forestales.

Materiales adicionales 2 (sesión 3)

Actividad 3: Cambio Futuro del Agua

El siguiente resumen de la disponibilidad futura de agua fue compilado por las [Naciones Unidas](#) en 2022:

- Alrededor de dos mil millones de personas en todo el mundo no tienen acceso a agua potable en la actualidad ([Informe ODS 2022](#)), y aproximadamente la mitad de la población mundial está experimentando una grave escasez de agua durante al menos parte del año ([IPCC](#)). Se espera que estas cifras aumenten, exacerbadas por el cambio climático y el crecimiento demográfico ([OMM](#)).
- Sólo el 0,5 por ciento del agua de la Tierra es utilizable y está disponible como agua dulce, y el cambio climático está afectando peligrosamente ese suministro. En los últimos veinte años, el almacenamiento de agua terrestre (incluida la humedad del suelo, la nieve y el hielo) ha disminuido a un ritmo de 1 cm por año, con importantes ramificaciones para la seguridad hídrica ([OMM](#)).
- Se prevé que los suministros de agua almacenados en los glaciares y la capa de nieve sigan disminuyendo a lo largo del siglo, reduciendo así la disponibilidad de agua durante los períodos cálidos y secos en las regiones abastecidas por el agua de deshielo de las principales cadenas montañosas, donde más de una sexta parte de la población mundial población que vive actualmente ([IPCC](#)).
- Se prevé que el aumento del nivel del mar ampliará la salinización de las aguas subterráneas, disminuyendo la disponibilidad de agua dulce para los seres humanos y los ecosistemas en las zonas costeras ([IPCC](#)).
- Limitar el calentamiento global a 1,5°C en comparación con 2°C reduciría aproximadamente a la mitad la proporción de la población mundial que se espera que sufra escasez de agua, aunque existe una variabilidad considerable entre regiones ([IPCC](#)).
- La calidad del agua también se ve afectada por el cambio climático, ya que se prevé que las temperaturas más altas del agua y las inundaciones y sequías más frecuentes exacerbren muchas formas de contaminación del agua, desde sedimentos hasta patógenos y pesticidas ([IPCC](#)).
- El cambio climático, el crecimiento demográfico y la creciente escasez de agua ejercerán presión sobre el suministro de alimentos ([IPCC](#)), ya que la mayor parte del agua dulce utilizada, alrededor del 70 por ciento en promedio, se utiliza para la agricultura (se necesitan entre 2.000 y 5.000 litros de agua para producir el alimento diario de una persona) ([FAO](#)).

Actividad 4: Cambio Climático, Agua Escasez y desigualdades de género:

El cambio climático y la menor disponibilidad de agua (por ejemplo, para beber, realizar tareas domésticas, agricultura/riego, etc.) tienen una interrelación profunda y crítica con la desigualdad de género. Estos problemas están relacionados de algunas de las siguientes maneras:

- **Impacto desproporcionado en las mujeres:**
 - En muchos países, las mujeres y las niñas son las principales responsables de ir a buscar agua para sus familias. Si hay escasez de agua debido al cambio climático o al impacto negativo del cambio climático, las mujeres y las niñas en muchos países se ven obligadas a caminar o recorrer caminos adicionales para ir a buscar agua de fuentes lejanas para sus familiares. Como resultado, supone un estrés adicional en la vida diaria de las mujeres y también empeora su salud (SIWI 8, AGWA, sf).
 - Enfermedades transmitidas por el agua y estrés físico relacionado con el agua. La gestión tiene un mayor impacto en las mujeres, especialmente durante los embarazos o cuando cuidan a niños pequeños (FAO, sf).
 - Las normas sociales también pueden afectar negativamente a las mujeres y las niñas durante un desastre, ya que podrían carecer de habilidades como nadar, que en algunos contextos solo están pensadas para hombres y niños (Farhana Sultana, 2018).
- **Violencia de género:** a medida que el suministro de agua disminuye, la gente puede luchar contra entre sí sobre quién puede usarlos. En estos casos, las mujeres y las niñas pueden tener más probabilidades de sufrir abusos debido a su género, especialmente si tienen que caminar un largo camino para conseguir agua o utilizar instalaciones compartidas o si son desplazadas. (Farhana Sultana, 2018).
- **Educación:** Las niñas pueden faltar a la escuela porque tienen que recoger agua y hacer tareas domésticas, lo que empeora aún más las diferencias de género en la educación. Esta falta de escolarización puede limitar sus opciones futuras y mantener las diferencias de ingresos y poder entre hombres y mujeres (FAO, sf).
- **Participación en la toma de decisiones:** si bien hay investigaciones basadas en evidencia que indican que la gestión del agua es más eficiente cuando tanto mujeres como hombres participan en la toma de decisiones, el papel de las mujeres en los procesos de toma de decisiones sigue siendo a menudo limitado (SIWI 8 AGWA, Dakota del Norte).
- **Interseccionalidad:** Es importante recordar que el cambio climático y la falta de agua no afectan a todos por igual. Las desigualdades entre hombres y mujeres se ven agravadas por la raza, el estatus socioeconómico y la ubicación, lo que hace que algunos grupos de mujeres sean más vulnerables y les plantea más problemas que resolver (Farhana Sultana, 2018).

Para resolver estos problemas, debemos comprender cómo el cambio climático y la inseguridad hídrica afectan a las personas de manera diferente según su género y crear políticas y programas que apoyen la equidad de género, les faciliten la obtención de recursos y brinden a las mujeres y las niñas las herramientas que necesitan. participar tanto en la adaptación, esfuerzos de prevención y respuesta (Farhana Sultana, 2018).

4. Ver el sistema

Metas del mundo real

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Juego de sistemas | Explora cómo las personas, los lugares y las cosas (recursos) encajan en los sistemas e interactúan entre sí a través de un juego de cartas competitivo. [30 minutos]

Comprenda el papel que desempeñan los recursos hídricos en su comunidad. |
| 2. Crear Recursos | Identifique personas, lugares y cosas importantes en su comunidad en una actividad de equipo de ritmo rápido. Comprender que el cambio climático afecta a una variedad de sistemas. [30 minutos] |

Preparación

Materiales

1. "Tarjetas de sistema' impresas [Recursos]
2. Tarjetas de recursos' impresas [Recursos]
3. "Tarjetas de recursos en blanco' impresas [Recursos]
4. 7 hojas de papel de rotafolio/nojas de papel grandes
5. Bolígrafos, lápices o marcadores para todos los jóvenes

Hacer

Escriba los títulos a continuación con el ejemplo relevante como título en 7 hojas diferentes de papel de rotafolio.

Títulos	Ejemplos
Organizaciones	Pueblo o Ayuntamiento
Empleos/Trabajo	granjero, maestro
Estructuras	Camino, Puente
Movilidad/Comunicación	Bicicleta, torre de telefonía
Conocimiento	móvil
	Escuela
Salud	clínica, médico
Naturaleza	árboles, río
Agua	río, pozo

Las organizaciones, por ejemplo el "ayuntamiento", irían en un solo documento. 'Empleos/trabajo, por ejemplo, granjero, maestro' iría en un documento separado, etc.

Actividad 1 – Juego de sistemas

Puedes hacer que el juego se centre más en el agua seleccionando el siguiente *recurso Tarjetas* en lugar de utilizar el conjunto completo: - Lago, Manglares, Parque, Río, Pozo, Barco, Campo agrícola, Jardín, Bosque, árboles

Configuración

1. Divida a los jóvenes en equipos de 4 o 5 jugadores. Los juegos deben tener de 3 a 6 equipos.
2. Cada equipo recibe un juego de
3. Tarjetas de Sistemas.
 - a. Dos tarjetas 'regulares'.
 - b. Una tarjeta de 'Puntos dobles'.
 - c. NOTA: Elimina las tarjetas "Evita que otros anoten", a menos que juegues la versión avanzada (instrucciones a continuación).

REGULAR	
1	PEOPLE <i>Do people become smarter, more mobile, or healthier because of this?</i>
1	SOCIAL <i>Is this a group, organisation, or person that helps your community? Or does this help people interact with each other?</i>
1	STRUCTURE <i>Is this a man-made landscape or construction?</i>
1	NATURE <i>Is this part of the natural environment?</i>
1	LIVELIHOOD <i>Does this provide money, income, food or jobs?</i>

REGULAR	
1	PEOPLE <i>Do people become smarter, more mobile, or healthier because of this?</i>
1	SOCIAL <i>Is this a group, organisation, or person that helps your community? Or does this help people interact with each other?</i>
1	STRUCTURE <i>Is this a man-made landscape or construction?</i>
1	NATURE <i>Is this part of the natural environment?</i>
1	LIVELIHOOD <i>Does this provide money, income, food or jobs?</i>

**Eliminar
a menos que
jugando
avanzado
versión**

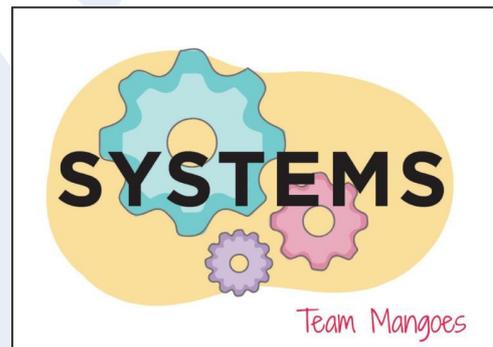
DOUBLE POINTS	
1	PEOPLE <i>Do people become smarter, more mobile, or healthier because of this?</i>
1	SOCIAL <i>Is this a group, organisation, or person that helps your community? Or does this help people interact with each other?</i>
1	STRUCTURE <i>Is this a man-made landscape or construction?</i>
1	NATURE <i>Is this part of the natural environment?</i>
1	LIVELIHOOD <i>Does this provide money, income, food or jobs?</i>

Instrucciones

Parte 1

Cada equipo escribe el nombre del equipo en el frente de todas sus tarjetas (el lado de los "sistemas").

1. Utilice la tarjeta del jardín como ejemplo. Pregunte a los jugadores cuáles son los beneficios o las funciones de un jardín para una comunidad.
2. Explique que hemos identificado 5 categorías para describir los beneficios o funciones de los recursos.
3. Lea cada una de las 5 categorías y proporcione un ejemplo para cada una.
 - a. **Personas:** ¿Las personas se vuelven más inteligentes, más móviles o más saludables? ¿Debido a esto?
 - b. **Social:** ¿Es este un grupo, organización o persona que ayuda a su comunidad? ¿O esto ayuda a las personas a interactuar entre sí?
 - c. **Estructura:** ¿Es este un paisaje o una construcción creados por el hombre?
 - d. **Naturaleza:** ¿Es esto parte del entorno natural?
 - e. **Medios de vida:** ¿Esto proporciona dinero, ingresos, alimentos o empleos?
4. Al mirar la tarjeta del jardín, vemos que las burbujas de Estructura, Naturaleza y Medios de vida están llenas. es porque creemos que el jardín encaja en esos sistemas:
 - a. **Estructura:** un jardín es un paisaje creado por el hombre.
 - b. **Naturaleza:** las verduras y las frutas son totalmente naturales. elementos (no artificiales).
 - c. **Medio de vida:** un jardín podría proporcionar alimento, por ejemplo, si se plantan tomates.
5. Explique que en estas tarjetas no todas las burbujas están llenas. en esa necesidad de ser.
6. Pregunte a los jóvenes si piensan en "personas" o "sociales". ¿Se debe completar en el reverso de la tarjeta del jardín? En caso afirmativo, pídeles que expliquen por qué. En caso negativo, pregunte si un jardín mejora la salud de las personas. Si alguien da una buena razón por la cual los jardines mejoran la salud de las personas, también puede seleccionar "personas".
7. Demuestre que los sistemas en el reverso de las 'tarjetas de recursos' son los mismos que en el reverso de las 'tarjetas de sistema',



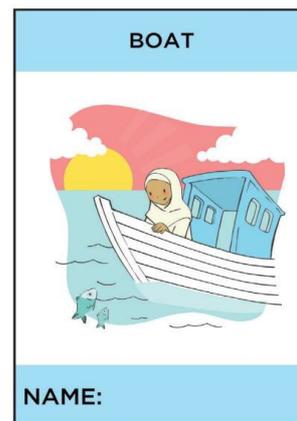
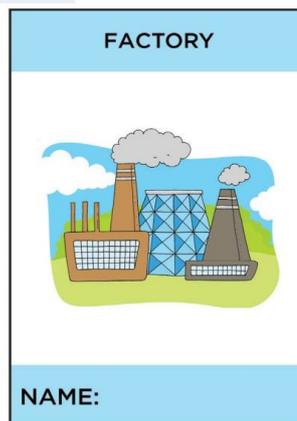
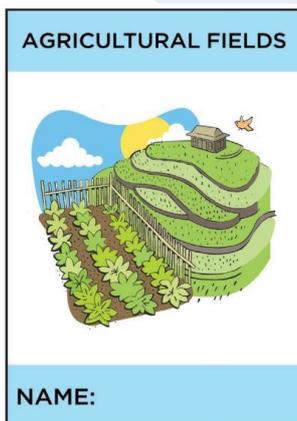
GARDEN	
<input type="checkbox"/>	PEOPLE - Do people become smarter, more mobile, or healthier because of this?
<input type="checkbox"/>	SOCIAL - Is this a group, organisation, or person that helps your community? Or does this help people interact with each other?
<input checked="" type="checkbox"/>	STRUCTURE - Is this a man-made landscape or construction?
<input checked="" type="checkbox"/>	NATURE - Is this part of the natural environment?
<input checked="" type="checkbox"/>	LIVELIHOOD - Does this provide money, income, food or jobs?
NAME:	

GARDEN	
<input type="radio"/>	PEOPLE - Do people become smarter, more mobile, or healthier because of this?
<input type="radio"/>	SOCIAL - Is this a group, organisation, or person that helps your community? Or does this help people interact with each other?
<input checked="" type="radio"/>	STRUCTURE - Is this a man-made landscape or construction?
<input checked="" type="radio"/>	NATURE - Is this part of the natural environment?
<input checked="" type="radio"/>	LIVELIHOOD - Does this provide money, income, food or jobs?
NAME:	

REGULAR	
<input type="radio"/>	PEOPLE - Do people become smarter, more mobile, or healthier because of this?
<input type="radio"/>	SOCIAL - Is this a group, organisation, or person that helps your community? Or does this help people interact with each other?
<input type="radio"/>	STRUCTURE - Is this a man-made landscape or construction?
<input type="radio"/>	NATURE - Is this part of the natural environment?
<input type="radio"/>	LIVELIHOOD - Does this provide money, income, food or jobs?

Parte 2

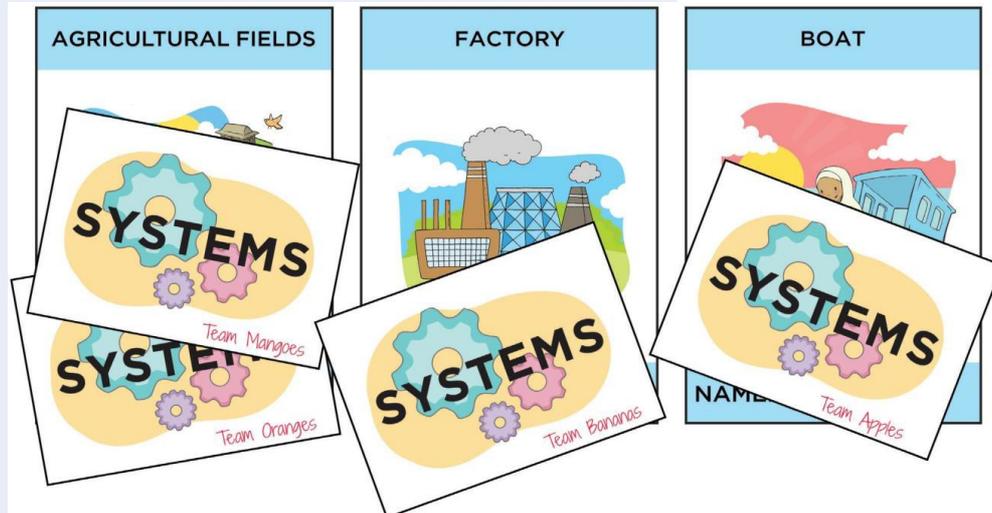
- Coloque las siguientes 'tarjetas de recursos' con la imagen hacia arriba para que todos las vean.



- Haga que los equipos tomen una de las tarjetas sistemas "normales".
- Dé a los equipos unos minutos para hacer lo siguiente:
 - Como equipo, elijan una de las 3 cartas que se encuentran dispuestas (por ejemplo, Campos agrícolas, Barco o Fábrica).
 - Como equipo, piensen si esto La tarjeta encaja en las personas, lo social, la estructura, la naturaleza y/o el medio de vida.
 - Si crees que la tarjeta cabe en un sistema, complete la burbuja del sistema en la tarjeta de sistemas "normal".

REGULAR	
<input type="radio"/>	PEOPLE - Do people become smarter, more mobile, or healthier because of this?
<input type="radio"/>	SOCIAL - Is this a group, organisation, or person that helps your community? Or does this help people interact with each other?
<input type="radio"/>	STRUCTURE - Is this a man-made landscape or construction?
<input type="radio"/>	NATURE - Is this part of the natural environment?
<input type="radio"/>	LIVELIHOOD - Does this provide money, income, food or jobs?

4. Los equipos envían 1 jugador para colocar su relleno tarjeta de sistemas normal boca abajo en la tarjeta de recursos de su elección.



5. Muestra cómo funcionará la puntuación en el juego:
 - a. Da la vuelta a la tarjeta de recursos y a las tarjetas de sistemas.
 - b. Por cada burbuja llena correctamente, un equipo gana 1 punto.
 - c. Si un equipo llena una burbuja incorrecta, puede argumentar por qué La tarjeta encaja en esa categoría.
 - d. Si un equipo no puede argumentar por qué encaja su burbuja, obtiene cero puntos.

EJEMPLO 1:

El equipo de manzanas jugó en la fábrica. Completaron lo social, la estructura y el sustento. La fábrica tiene estructura social, y medios de vida. El equipo de las manzanas recibiría 3 puntos.

EJEMPLO 2:

Los plátanos del equipo jugaron en el barco. Completaron la estructura y el sustento, El barco tiene estructura, medios de vida y personas. El equipo bananas recibiría 2 puntos.

EJEMPLO 3:

Los Team Oranges jugaban en campos agrícolas. Completaron personas, estructura, naturaleza y medios de vida. Los campos agrícolas solo tienen estructura, naturaleza y medios de vida. El equipo naranja ahora debe argumentar por qué los campos agrícolas encajan en las personas. Team Oranges dice: "Los campos agrícolas brindan a nuestra comunidad alimentos nutritivos, lo que hace que las personas estén más saludables". El facilitador juzga que es un argumento válido. El equipo naranja recibiría 4 puntos.

EJEMPLO 4:

Los mangos del equipo jugaron en campos agrícolas. Completaron las personas, lo social, la estructura, la naturaleza y los medios de vida. Los campos agrícolas sólo están llenos de estructura, naturaleza y sustento. El equipo de mangos debe argumentar por qué los campos agrícolas encajan en las personas y en lo social. Se basan en el argumento del equipo de las naranjas de que la comida hace que las personas estén saludables y al facilitador le gusta su respuesta para las personas. Sin embargo, no pueden dar un buen argumento a favor de Social. Team Mangos recibiría 0 entotal por esa tarjeta.

AGRICULTURAL FIELDS		REGULAR	
<input type="radio"/>	PEOPLE - Do people become smarter, more mobile, or healthier because of this?	<input checked="" type="radio"/>	PEOPLE Do people become smarter, more mobile, or healthier because of this?
<input type="radio"/>	SOCIAL - Is this a group, organisation, or person that helps your community? Or does this help people interact with each other?	<input checked="" type="radio"/>	SOCIAL Is this a group, organisation, or person that helps your community? Or does this help people interact with each other?
<input checked="" type="radio"/>	STRUCTURE - Is this a man-made landscape or construction?	<input checked="" type="radio"/>	STRUCTURE Is this a man-made landscape or construction?
<input checked="" type="radio"/>	NATURE - Is this part of the natural environment?	<input checked="" type="radio"/>	NATURE Is this part of the natural environment?
<input checked="" type="radio"/>	LIVELIHOOD - Does this provide money, income, food or jobs?	<input checked="" type="radio"/>	LIVELIHOOD Does this provide money, income, food or jobs?
NAME:			

Parte 3

Juega la ronda de ejemplo antes de explicarlos.

1. El juego tiene una duración de 3 rondas. La ronda que acabas de hacer como ejemplo cuenta como la primera ronda.
2. Una vez jugada una carta, el facilitador se quedará con esa carta.
3. Los equipos pueden jugar cualquiera de sus cartas disponibles que quieran.
4. Los puntos dobles le darán al equipo puntos dobles si son correctos.

Versión avanzada

1. Si te sientes seguro facilitando este juego, puedes agregar la tarjeta "detener a otros". de anotar.
2. Juega 4 rondas en lugar de 3. Los equipos usarán cada carta una vez (2 cartas normales; 1 tarjeta de puntos dobles; 1 evitar que otros anoten la tarjeta).
3. La tarjeta "Evita que otros anoten" detiene a otros equipos que jugaron en el mismo tarjeta de recursos como su equipo para obtener puntos.
4. La tarjeta "Evita que otros anoten" solo detiene a los demás si la tarjeta es correcta.
5. Si dos equipos juegan a "evitar que otros anoten" en la misma tarjeta de recursos y ambos aciertan, se detienen mutuamente y ambos equipos obtienen cero puntos.

Interrogar

1. Haga a los jóvenes las siguientes preguntas. Pueden discutir con la persona que está a su lado.
 - a. ¿Qué aprendiste en este juego sobre los recursos en una comunidad?
 - b. ¿Cuál fue tu estrategia en este juego?

Actividad 2 – Crear Recursos

Configuración

1. Divida a los jóvenes en 8 grupos y entregue a cada grupo un marcador.
2. Pegue / coloque los 7 papeles del rotafolio con títulos (ver preparativos) alrededor del salón. lo más espaciados posible.
3. Divida a los jóvenes en 8 grupos en lugar de 7 y agregue el papel del rotafolio titulado “Agua” (ver Preparación).

Instrucciones

Parte 1:

1. Lea en voz alta cada título y ejemplo escrito en los rotafolios.
2. Cada grupo comienza con un título diferente en la sala.
3. Cada grupo tendrá 1 minuto para escribir personas, lugares y cosas en SU comunidad que creen que encaja en esa categoría.
4. Después de 2 minutos, grite "GIRAR". Los grupos pasan a la siguiente categoría en el sentido de las agujas del reloj, donde leerán lo que ya se ha enumerado y le agregarán nuevas ideas.
5. Continúe hasta que todos los grupos hayan tenido su turno en cada categoría.
6. Cada grupo toma el papel de su categoría final y lo coloca en el piso, para crear una línea de las siete categorías.



Listas completas de recursos comunitarios pegadas alrededor de la sala.

Parte 2:

1. Entregue un bolígrafo a cada joven y pídales que hagan lo siguiente:
2. Dibuje marcas (v) junto a las personas, lugares o cosas (recursos) que consideren más importantes.
3. Cada joven puede dibujar 3 (WWW) ticks en total en todos los recursos y puede colocar ellos como quieran:
 - a. Podrían poner 1 marca junto a 3 recursos diferentes.
 - b. Si creen que un recurso es muy importante, podrían darle los 3 ticks.
 - c. Podrían dar 1 tick a 1 recurso y 2 ticks a otro.

**Parte 3:**

1. Entregue a cada joven una tarjeta de recursos en blanco. Pídales que escriban su nombre en él.
2. Pida a los jóvenes que elijan 1 persona, lugar o cosa prioritaria de las listas:
 - a. Los jóvenes pueden elegir cualquier cosa que tenga una marca (y) al lado.
 - b. Una vez elegido, lo tachan de la lista y escriben su nombre. en su tarjeta de recursos en blanco.
 - c. Si algo ya está tachado no pueden elegirlo.
3. Los jóvenes dibujan lo que eligieron en el frente de la tarjeta. En la parte de atrás deberán rellenar las burbujas de los sistemas a los que pertenece. gramó. Este paso se puede realizar en casa si el joven trae las tarjetas.
4. Los jóvenes elegirán un recurso para crear una tarjeta de recursos. Estas tarjetas serán necesarias en la Sesión 5. Asegúrese de que elijan recursos del rotafolio "Agua" e inclúyalos en la Sesión 5 en lugar de tarjetas prefabricadas.

Interrogar

Haga a los jóvenes la siguiente pregunta. Pueden discutir con la persona que está a su lado. a. ¿Qué aprendiste sobre los recursos en TU comunidad?

Clausura de la Sesión 4

1. Comience la sesión cerrando como está escrito en la guía estándar: *“Hemos visto cómo personas, lugares y cosas (recursos) importantes están conectados en un sistema comunitario. Los cambios en uno pueden provocar cambios en el otro”*.
2. Ahora puedes usar uno de los siguientes ejemplos, que enfatizan el papel del agua: *Si hay sequía y no hay suficiente agua para el jardín, imagina que no solo las plantas del jardín (ecosistema) se ven afectadas, sino también el ganado. y la gente puede tener menos alimentos para comer (medios de vida, salud). Si un pozo se daña o se seca, es posible que las personas no puedan obtener suficiente agua, lo que puede afectar su salud (las personas). También podrían necesitar caminar hasta otro pozo, lo que podría llevar más tiempo y obstaculizar sus trabajos o su asistencia a la escuela. esto puede tener diferentes consecuencias para diferentes grupos según su edad, género, habilidades, etc.*
3. Luego termine la sesión cerrando como en la guía estándar: *“Estas conexiones también son importante a la hora de diseñar tu plan de adaptación...”*
4. ¡Felicitaciones, hemos completado la Sesión 4 de Y-Adapt!
5. Hemos visto cómo personas, lugares y cosas (recursos) importantes están conectados en un sistema comunitario. Los cambios en uno pueden provocar cambios en el otro. Por ejemplo: si un jardín se inunda, las verduras (la naturaleza) pueden destruirse lo que significa que la gente tiene menos comida, o si la gente depende de las plantas para vender, sus medios de vida se ven afectados. Si la inundación también afecta otras formas de obtener alimentos, como el ganado (naturaleza), el acceso a los mercados (estructuras) y los empleos (medios de vida), esto puede ser un gran problema.
6. Estas conexiones también son importantes cuando diseña su plan de adaptación para hacer frente a los impactos del clima extremo en su comunidad. Es importante pensar en cómo una acción influirá en diferentes personas, lugares y cosas (recursos) en su sistema comunitario.
7. En nuestra próxima sesión, jugaremos un juego con tus tarjetas de recursos. En el juego, pensarás en cómo tus recursos son vulnerables al clima extremo y los peligros en tu comunidad y cómo puedes actuar para reducir los impactos. ¡Veamos si estás listo para enfrentar los peligros!

5. Actuar para adaptarse

Metas del mundo real

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Actuar para adaptarse | Explore cómo el tiempo y el clima extremos podrían afectar a su comunidad. Negocie para priorizar los recursos vulnerables y determinar la acción a través de un juego de mesa gigante. [45 minutos] |
| | Explore cómo el tiempo y el clima extremos podrían afectar los recursos hídricos de la comunidad y lo que eso significaría para su comunidad. |
| 2. Elige su recursos | Como grupo, elijan un conjunto final de recursos comunitarios prioritarios que sean vulnerables al tiempo y al clima extremos y que deseen adaptar en la vida real. [15 minutos] |

Preparación

- | | |
|-------------------|---|
| Materiales | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tarjetas de votación: 40 trozos de papel de aproximadamente 10×10 cm 2. Tarjetas de recursos creadas por los jóvenes en la sesión 4; si hay menos de 30, agregue tarjetas de recursos prefabricadas para obtener un conjunto total de 30. 3. Hojas de papel: tamaño A4 |
| Hacer | <ol style="list-style-type: none"> 1. Si es posible, designe un cofacilitador 2. Haga un 'cuadro de recursos' en la pared, con 2 columnas 'Peligro' y "Comunidad" 3. Escriba los 5 peligros principales identificados en la sesión 3 en hojas de papel. Péguelos al costado de la tabla de recursos. |



4. Si hay menos de 30 tarjetas de recursos creadas por los jóvenes, agregue tarjetas de recursos hechas por ellos mismos basándose en el rotafolio "Agua" de la Sesión 4 (Actividad 2: Crear recursos).

Actividad 1 – Actuar para adaptarse

Instrucciones

1. Entregue a todos una tarjeta de voto.
2. Cada jugador debe tener su propia tarjeta de recursos que ilustró.
3. Pida a los jóvenes que formen un círculo grande y recuerden que ese es su lugar para el juego.
4. Hacer que la comunidad:
 - a. El primer jugador lee su recurso y lo coloca con la imagen hacia arriba en el medio. Luego regresan a su lugar en el círculo.
 - b. El segundo jugador repite el paso A continúe con todos los jugadores.



5. Elija 2 jugadores para que estén en el equipo de peligros (elija 1 si el grupo tiene menos de 15)
 - a. Estos jugadores no deben estar cerca unos de otros en el círculo.
6. Retire las tarjetas de recursos del equipo de peligro del círculo.
7. Los jugadores del equipo Hazard deben romper y arrugar sus tarjetas de voto en 7 bolitas a. Demuestre cómo hacer esto lo más rápido posible.

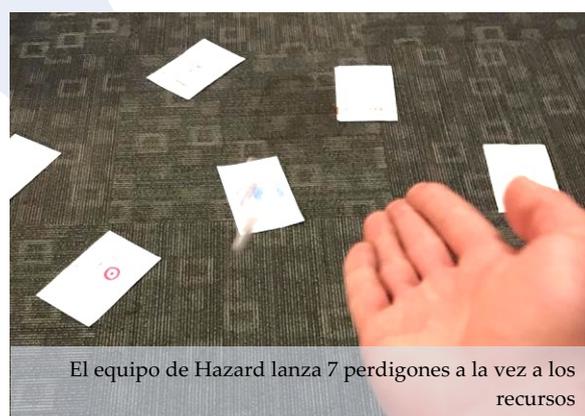


Cómo ganar el juego

1. El equipo con más cartas de recursos al final es el ganador.
 - a. El equipo de peligros representa los 5 peligros principales de la sesión 3. Su objetivo es destruir tantas cartas de recursos como sea posible. Los recursos destruidos van al equipo de peligro.
 - b. El equipo de la comunidad tiene como objetivo adaptar tantas tarjetas de recursos como sea posible. El equipo comunitario conserva los recursos no destruidos después de 5 rondas.
 - c. El juego termina después de 5 rondas (sin incluir las rondas de práctica).

Cómo obtiene las cartas el equipo de peligro

1. Revela una de las 5 cartas de peligro.
2. Usando las bolitas de papel que rompiste como demostración, di lo siguiente:
 - a. Los pellets representan un peligro (p. ej. inundación). Permaneciendo en sus posiciones, el equipo de peligro arroja los perdigones sobre las tarjetas de recursos. Los pellets deben lanzarse todos a la vez.
3. Explique que las tarjetas de recursos se destruyen si una bolita cae sobre ellas.
 - a. Demuestre cómo lanzar los perdigones todos a la vez.
 - b. 'Si el equipo de peligro destruye una carta de recurso, se retira del suelo. El equipo de peligros gana esa tarjeta; el facilitador debe moverla a la tabla de recursos, debajo de la columna de peligros y al lado de los peligros específicos para esa ronda.
 - c. Quienquiera que sea el nombre que aparece en la tarjeta de recursos destruida se une al equipo de peligro. Cuando un jugador se une al equipo de peligro, debe romper su tarjeta de voto en 7 bolitas de papel (¡no más!).



Cómo obtiene las tarjetas el equipo de la comunidad

- Hay dos formas en que el equipo comunitario puede adaptar las tarjetas de recursos:

ACCIONES COMUNITARIAS: Protege las cartas durante el resto del juego.

Para realizar una acción comunitaria, coloque su tarjeta de voto en una tarjeta de recursos en su círculo comunitario. Para que la tarjeta pueda ser adaptada deberá recibir los votos de un tercio de la comunidad. Luego, la carta adaptada se mueve a la sección comunitaria de la tabla de recursos, junto al peligro de esa ronda, y se adapta para el resto del juego.

No. de comunidad jugadores	9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30
No. de votos para la acción comunitaria	3	4	5	6	7	8	9	10

ACCIONES INDIVIDUALES: Protege las cartas solo durante una ronda.

Para realizar una acción individual, entregue la tarjeta de voto al facilitador y voltee una tarjeta de recurso. En el reverso de cada tarjeta hay burbujas. Para que el equipo de peligro destruya las cartas volteadas, la cantidad de perdigones que caen sobre ellas debe ser mayor o igual a la cantidad de burbujas negras. Por ejemplo, una carta con 3 burbujas negras ahora necesita al menos 3 bolitas para caer sobre ella y ser destruida. Las acciones individuales sólo duran una ronda. Al final de la ronda, las cartas se darán la vuelta.

Ronda de práctica 1

- Revelar un egligro que afectará a la comunidad: cualquier peligro de la sesión 3..
- El equipo de la comunidad tiene 60 segundos para discutir qué acción deben tomar:
 - no pueden moverse de su lugar en el círculo.
 - Los jugadores deben pensar en qué recursos son importantes y destruidos por el equipo ronda.
- Recabar la opinión del equipo comunitario sobre qué adaptar. Pregunte:
 - 'Levanten la mano si creen que un recurso específico debería ser adaptado'.
 - Pida su respuesta y pida a los demás que levanten la mano si están de acuerdo
 - Repita esto 3 veces
- Elige a la mitad de los jugadores para que lleven a cabo acciones comunitarias.
 - Colocan sus cartas de voto en las cartas de recursos que quieren adaptar
 - Recordarles cuántos votos se necesitan para adaptar una tarjeta (ver tabla).

5. Cuente las tarjetas de voto en cada tarjeta de recursos. Si hay suficientes para realizar una acción comunitaria para adaptar el recurso, mueva la tarjeta al cuadro de recursos debajo de "comunidad" y al lado del peligro específico para esa ronda.
6. Elige a la mitad de los jugadores para que realicen acciones individuales.
 - a. Los jugadores entregan al facilitador su tarjeta de voto.
 - b. Luego pueden voltear una tarjeta de recurso de su elección.
7. ¡Haz que el equipo de peligro arroje sus perdigones! a. Mueva las cartas destruidas a la tabla de recursos debajo de "peligros" y al lado de el peligro para esa ronda.
8. Los jugadores con cartas destruidas se unen al equipo de peligro. a. Deberían hacer 7 bolitas con su tarjeta de voto.
9. Voltee las tarjetas adaptadas mediante acciones individuales, de modo que la imagen quede hacia arriba.
10. Redistribuya las tarjetas de votación, de modo que cada miembro de la comunidad tenga 1 voto.

Ronda de práctica 2

1. Revelar el peligro (cualquier peligro de la sesión 3) que afectará a la comunidad.
2. El equipo comunitario tiene 60 segundos para discutir qué acción deben tomar:
 - a. Los jugadores no pueden moverse de su lugar en el círculo.
 - b. Los jugadores deben pensar qué recursos son importantes y vulnerable al peligro durante esa ronda.
3. Obtenga opiniones del equipo de la comunidad sobre qué adaptar. Pregunta 3 veces:
 - a. 'Que levante la mano si cree que se debe adaptar un recurso concreto.
 - b. Pida su respuesta y que los demás levanten la mano si están de acuerdo.
4. Este equipo comunitario redondo ahora puede elegir si tomar una acción individual o comunitaria. A la cuenta de 3:
 - a. Si los jugadores quieren realizar una acción comunitaria, darán un paso adelante.
 - b. Si los jugadores quieren realizar una acción individual, permanecerán donde están.
 - c. Haga que todos cierren los ojos y cuenten '1, 2, 3'.
5. Los jugadores que dieron un paso al frente para realizar una acción comunitaria actuarán primero:
 - a. Colocan sus tarjetas de voto sobre el recurso que quieren adaptar
 - b. Recordarles cuántos votos se necesitan para adaptar una tarjeta

No. de jugadores comunitarios	9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30
No. de votos para la acción comunitaria	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Cuente las tarjetas de voto en cada tarjeta de recursos. Si hay suficientes para realizar una acción comunitaria para adaptar el recurso, mueva la tarjeta al cuadro de recursos debajo de "comunidad" y al lado del peligro para esa ronda.
 - a. NOTA: Si el equipo de la comunidad no tuvo suficientes votos para adaptar una tarjeta, indíquelo. Sugiera que en la próxima ronda tal vez quieran comunicarse mejor o tomar una acción individual.
7. A continuación se toman acciones individuales.
 - a. Los jugadores deberán entregar al facilitador su tarjeta de voto.
 - b. Luego pueden voltear una tarjeta de recurso de su elección.
 - c. NOTA: Si no se tomaron acciones individuales, pregúnteles por qué.
8. ¡El equipo Hazard lanza sus balines! a. Los recursos con perdigones se destruyen. Muévelos a la tabla de recursos debajo de "peligros" y al lado del peligro específico para esa ronda.
9. Este es el final de la ronda de práctica. Mueve todas las cartas del cuadro de recursos. De vuelta al círculo comunitario. Ahora jugarás durante 5 rondas.

Jugar el juego

Reinicia completamente el juego. Todos los jugadores necesitarán una tarjeta de voto. Debe haber 2 jugadores del equipo de azar para comenzar (para grupos de 15 a 30). Jugarás durante 5 rondas.

Resumen de pasos de cada ronda normal.

1. Entregue a cada jugador del equipo comunitario una tarjeta de voto.
2. Revelar el peligro que afectará a la comunidad.
3. 'Equipo comunitario: sin moverse, discutir qué recurso adaptar'.
 - a. Deles 30 segundos para discutir - (ya no).
4. Tomar la decisión: 'El equipo comunitario debe decidir si emprenderá una acción individual o comunitaria. Todos cierran los ojos. Contaré '1, 2, 3, vamos'. Si quieres tomar una acción comunitaria cuando te diga que vayas, entonces da un paso adelante. Si desea realizar una acción individual, quédese donde está.
5. Contar; '1, 2, 3, ¡adelante!'
6. Los jugadores que eligieron la acción comunitaria deben colocar sus tarjetas de voto. Para adaptar la tarjeta de recursos, necesitan que 1/3 de la comunidad vote.
 - a. Recuerda que necesitarás tarjetas 'x' para adaptar el recurso
7. Los jugadores que eligieron la acción individual deberán entregar su tarjeta de voto al facilitador. y luego voltear una tarjeta de recurso. Regresan a su lugar en el círculo.
8. ¡El equipo Hazard lanza sus balines!
 - a. Los recursos que contienen perdigones se destruyen. Muévelos a la tabla de recursos debajo de "peligros" y al lado del peligro de esa ronda.
 - b. Los jugadores que rubricaron las cartas destruidas se unen al equipo de peligro y rompe sus tarjetas de voto en 7 bolitas cada una. 55
9. El equipo de Hazard recoge los perdigones: 7 cada uno.
10. Voltear las cartas adaptadas mediante acciones individuales.
11. Devuelva a los miembros restantes del equipo comunitario su tarjeta de voto.
12. Juega 4 rondas más y revela un nuevo peligro en cada ronda.

Declarar un equipo ganador

1. Agregue las tarjetas restantes de la comunidad al cuadro de recursos en comunidad.
2. Cuento las tarjetas del equipo de peligro y del equipo comunitario. ¡El equipo con más gana!

Interrogar

1. Pida a los jóvenes que analicen lo siguiente con la persona que está a su lado:
 - a. ¿Qué viviste en este juego? ¿Pedir a los jóvenes que piensen en acciones comunitarias en comparación con acciones individuales? ¿Los peligros son cada vez mayores o menores? ¿Tenías una estrategia?
 - b. Mire la tabla de recursos. ¿Hubo cartas destruidas que desearías haber adaptado?
2. Elija 1 o 2 de estas tarjetas y muestre Sistemas en la parte trasera. Pregunte qué pasaría si estos sistemas se vieran afectados en su comunidad.



Actividad 2 – Elige tus recursos

1. Divida a los jóvenes en 6 grupos.
2. Dé 3 minutos para elegir la tarjeta de recursos que creen que es más importante para adaptarse al clima extremo y los peligros en su comunidad. Pida a los jóvenes que:
 - a. Piensa en lo que es importante para ti como joven, pero también piensa en los diferentes grupos de personas en su comunidad.
 - b. Piénsalo bien ya que en la siguiente sesión harás un plan de acción de la vida real para adaptar el recurso. Cada grupo comparte su decisión. A medida que los jóvenes eligen la tarjeta de recursos que creen que es más importante adaptar, pídeles que también piensen en cómo se relacionan los diferentes recursos con la gestión del agua en su comunidad y qué significaría para la comunidad si la gestión del agua se viera afectada. Anímelos a elegir un desafío relacionado con la gestión del agua.
3. Deje a un lado las 6 tarjetas de recursos elegidas, listas para la siguiente sesión.

Clausura de la Sesión 5

1. ¡Felicitaciones, hemos completado la sesión 5 de Y-Adapt!
2. Hemos visto cuán importantes recursos en su comunidad son vulnerables a peligros específicos.
3. Hemos visto cómo el cambio climático hará que los fenómenos extremos sean cada vez más intensos y frecuentes. Y hemos visto que puedes adaptar tu comunidad actuando solo y actuando juntos.
4. En nuestra próxima sesión planificarás tu acción de adaptación para tu comunidad.

6. Elige tu desafío

Metas del mundo real

Actuar para adaptarse	Identificar y planificar una acción de adaptación comunitaria relacionada con el agua.
Plan de acción	Utilice su aprendizaje para planificar una adaptación comunitaria, guiado por preguntas. [25 - 35 minutos]
Juego de roles de realidad	Piense críticamente en el plan de acción, los desafíos y las soluciones con una competencia de juego de roles de realidad. [25 - 35 minutos]
Elige tu desafío	Elige la acción que deseas implementar en la vida real en lugar del Reto las próximas 6 semanas y configurar la logística paso a paso. [10 - 15 minutos]

Preparación

Materiales	<ol style="list-style-type: none"> "Tarjetas de adaptación" impresas [Recursos] 'Tarjetas de desafío de adaptación' impresas [Recursos] "Diario fotográfico" impreso [Recursos] "Tarjetas de adaptación en blanco" impresas [Recursos] Tarjetas de recursos completadas por los jóvenes en la sesión 5 Papel de rotafolio y marcadores
-------------------	--

Hacer	<ol style="list-style-type: none"> Invite de 2 a 5 personas a juzgar: maestros, comunidad, padres. <i>Si es posible, invite a un miembro de la comunidad que trabaje con recursos hídricos locales (por ejemplo, un agricultor o un miembro de un comité de agua local) a unirse a la sesión como juez.</i> Escriba las preguntas de la 'Tarjeta del desafío de adaptación' en el rotafolio. Escriba los criterios del concurso en una hoja de rotafolio visible para todos: Relevancia; Realista; Desafíos; Soluciones; ¡TIEMPO! 5 minutos. Haga una tarjeta de puntuación para cada juez en pequeños trozos de papel:
--------------	---

	Relevancia (0-5)	Realista (0-5)	Desafíos (0-5)	Soluciones (0-5)	Tiempo (-1)	Puntos extra	Total
Grupo 1							
Grupo 2							
Grupo 3							

5. Haga un plan de tiempo para las fases de acción en papel de rotafolio.

Semana	Actividad	Persona principal	Foto líder
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Actividad 1 – Plan de acción

Configuración

1. Divida a los jóvenes en 3 grupos.
2. Coloque las 6 tarjetas de recursos principales que se eligieron en la sesión 5.
3. Diseñe las tarjetas de adaptación de la sesión 1.
4. Entregue a cada grupo una "tarjeta de desafío de adaptación", papel, bolígrafo y una hoja de rotafolio.
5. Pegue las preguntas del desafío de adaptación del rotafolio en una pared, visible para todos.

Instrucciones

1. Lea lo siguiente: *"Hasta ahora en Y-Adapt hemos visto a jóvenes tomar medidas en todo el mundo para adaptar recursos, o personas, lugares y cosas, al clima extremo y a los peligros que afectan a sus comunidades. Ahora sabemos que es crucial actuar ahora porque el cambio climático está provocando que los peligros y los fenómenos meteorológicos extremos se vuelvan más frecuentes e intensos en todo el mundo, tanto hoy como en el futuro. Como grupo, identificaron qué peligros y eventos climáticos extremos tienen el mayor impacto en su comunidad. También priorizaste los recursos de tu comunidad que son más vulnerables e importantes para adaptar, mientras piensas en los sistemas interconectados. que podría verse afectado. En esta sesión ahora diseñarás planes de acción para adaptar los recursos prioritarios en tu comunidad."*
2. Explique que las próximas 6 semanas son la 'Fase de acción de Y-Adapt!' Aquí es cuando tomarán medidas de la vida real, lideradas por jóvenes, en sus comunidades para adaptarse.
3. Pida a cada grupo que elija un recurso de los 6 que priorizaron en la sesión 5.
 - a. Debería ser el recurso que creen que es más importante al que adaptarse. clima extremo y peligros en su comunidad.
Cuando pida a los grupos que elijan un recurso en el que centrarse, recuérdelos que piensen en todo lo que han aprendido sobre el agua y su conexión con los impactos climáticos en la comunidad.
4. Pida a un voluntario que lea en voz alta las preguntas de la "tarjeta del desafío de adaptación".
 - a. Explique que estas preguntas sirven para guiar su planificación de acciones.
 - b. Resalte que el plan de acción debe ser paso a paso y realista para que lo implementen durante las próximas 6 semanas en su comunidad.
5. Señale dónde están dispuestas las tarjetas de adaptación de la sesión 1.
 - a. Los jóvenes pueden utilizarlas como ideas para inspirar su propia planificación de adaptación.
 - b. Recuerde a los jóvenes que hay acciones paso a paso en el reverso de las tarjetas.
6. Los grupos tienen 20 minutos para responder las preguntas del 'desafío de adaptación'. a. Las respuestas deben registrarse en papel de rotafolio.
7. Después de 20 minutos cada grupo deberá compartir sus ideas con todo el grupo.

Actividad 2 – Juego de roles de realidad

Configuración

1. Entregue a los jueces sus tarjetas de puntuación. Explique los criterios y los puntos de bonificación, si otro equipo hace una buena pregunta y se les otorga un punto.
2. Pegar los criterios del concurso en una pared, visible para todos.
3. Pegue la línea de tiempo de la fase de acción en una pared visible para todos.

Instrucciones

1. Cada grupo debe analizar las respuestas a su 'desafío de adaptación' e identificar una grupo de apoyo clave o parte interesada involucrada. a. Por ejemplo: ¿Quizás necesiten la aprobación de los maestros para acciones en la escuela o el apoyo del consejo local para acciones en la comunidad? ¿O tal vez necesitan proponer su idea a una organización específica para solicitar financiación?
2. Cada grupo debe dividirse por la mitad. Deberían elegir:
 - a. 1 subgrupo para ser ellos mismos: 'jóvenes' que implementan su plan de acción.
 - b. 1 subgrupo para actuar como grupo de "apoyo" involucrado.
3. Para cada grupo, el subgrupo de jóvenes y el subgrupo de apoyo se sientan en lados opuestos del salón.
4. Coloque sus respuestas al 'desafío de adaptación' en el medio, de modo que ambos subgrupos puede ver.



Los subgrupos se sientan en lados opuestos de la sala para preparar su propuesta.

5. Explique que cada grupo realizará un 'juego de rol de realidad'.
 - a. El subgrupo 'jóvenes' presentará su plan de acción a sus 'apoyos' subgrupo, tal como lo harían en la vida real.
 - b. El subgrupo de "apoyo" hará preguntas al subgrupo de "jóvenes" sobre el plan, tal como lo harían en la vida real.
 - c. Los subgrupos NO pueden discutir antes del juego de roles de realidad.
6. ¡Explica que será una competencia! Los jueces quieren ver que los criterios clave hayan sido considerados tanto en la presentación de los jóvenes como en las preguntas del grupo de apoyo:
 - RELEVANCIA: ¿Es el plan relevante para las prioridades de los jóvenes y la comunidad? ¿Aborda los impactos de un peligro relevante?
 - REALISTA: ¿Pueden los jóvenes implementar este plan en 6 semanas?
 - DESAFÍOS: ¿Se han considerado suficientemente los desafíos potenciales?
 - SOLUCIONES: ¿Se han propuesto soluciones a los desafíos?
 - TIEMPO:: *5 minutos para la presentación. Menos 1 punto por cada minuto transcurrido.*
7. 10 minutos para prepararse: Los grupos de jóvenes y los grupos de apoyo se preparan por separado. a. Recuérdeles que NO pueden discutir durante la preparación.
8. ¡Tiempo de realidad del juego de roles! Los tres grupos interpretan sus planes de acción (ver paso 4).
9. Los jueces deberán hacer preguntas después de cada presentación.
 - a. a. ¡PRIMA! Si los otros 2 grupos hacen una buena pregunta, obtienen un punto.
10. ¡Los jueces combinan puntuaciones y anuncian el grupo ganador!

Actividad 3 – ¡Elige tu desafío!

1. Explique que las próximas 6 semanas son la Fase de Acción de Adaptación Y, cuando ¡Implemente sus planes de acción en la vida real!
 - a. Todas las acciones serán lideradas por los jóvenes, pero nos comunicaremos cada semana para ver cómo les va y si necesitan algún apoyo.
 - b. Cada semana nos gustaría que compartieras una foto que represente las acciones. tomado esa semana; puede ser positivo o desafiante.
 - c. ¡Los convertiremos en un diario fotográfico para inspirar a otros jóvenes!
2. Verificar que los jóvenes estén satisfechos con el tema de su plan de acción inicial.
 - a. Si están más interesados en otra acción, pueden cambiar de grupo.
3. Cuando los jóvenes hayan tomado su decisión final, pídeles que escriban sus nombres y números de teléfono en el reverso del 'Reto de Adaptación' que han elegido.
4. Cada grupo configura un WhatsApp u otro grupo de redes sociales de su elección, incluido un facilitador, para que puedan mantenerse en contacto.
 - a. Los facilitadores pueden registrarse y los jóvenes compartir una foto semanal a través del grupo.
5. Déle a los jóvenes 5 minutos para discutir los próximos pasos inmediatos.
 - a. ¿Cuándo se reunirán la próxima vez para iniciar su plan de acción de adaptación?
 - b. ¿Dónde se encontrarán?
 - c. ¿Quieren nombrar uno o dos líderes?
 - d. ¿Quieren asignar roles específicos a los miembros de su grupo?
6. Los grupos deben copiar el 'Plan de tiempo de la fase de acción' en su papelógrafo (ver paso de preparación 7).
 - a. Los grupos deben comenzar a completar este plan de tiempo, asignando tareas.
 - b. Sugiera que en su primera reunión puedan finalizar este plan de tiempo.

¿Que sigue?

1. Los jóvenes tienen 6 semanas para implementar sus planes de acción en sus comunidades.
 - a. Los jóvenes deben intentar reunirse una vez por semana.
2. La comunicación entre nosotros se realiza a través de WhatsApp/grupos de medios.
 - a. Los jóvenes envían su foto y pie de foto semanal a los facilitadores a través del grupo.
 - b. Los facilitadores verifican que los jóvenes estén progresando y les recuerdan que envíen su pie de foto semanal. Pueden ofrecer apoyo si es necesario.
3. Cuando se complete la acción, nos reuniremos todos para una sesión final de Y-Adapt.
 - a. Convertiremos su pie de foto semanal en diarios fotográficos:

Diario fotográfico: Campaña contra el dengue, liderada por jóvenes de Y-Adapt en Santa Rosa, Guatemala



- b. Registraremos tus acciones en una tarjeta de adaptación. Muestre a los jóvenes una tarjeta en blanco y completa. ¡Se utilizará para inspirar a los jóvenes de todo el mundo!

Slow Drip Irrigation of Garden



Location	Indonesia	Important Person, Place, or Thing	School Garden
Hazard	Drought	Systems	Structure Livelihood

What is the adaptation and how does it address the hazard?
 The adaptation is: Plastic Bottle Slow Drip Irrigation System. Using a plastic bottle slow drip irrigation system uses less water and help to grow the garden during times of drought.

We got several 1 to 2 liter plastic soda bottles that still had the caps on them. Using a nail or needle we made small holes in the top of the cap.

We cut the bottom off the bottle and then buried the bottle upside down. We buried it close to plants, so the roots could get the water.

We then filled the bottle with water and put the bottom back on the bottle upside down so that dirt would not clog the holes.

y-adapt
 Designers!



Los jóvenes de Indonesia instalan una lenta sistema de riego por goteo

Title

Drawing

Location	Important Person, Place, or Thing
Hazard	Systems

What is the adaptation and how does it address the hazard?

Step 1

Step 2

Step 3

y-adapt
 Designers!

Clausura de la Sesión 6

1. ¡Felicitaciones, hemos completado la sesión 6 de Y-Adapt! ¿
2. Ha elaborado un plan de acción relevante y realista para adaptar recursos importantes en su comunidad, que son vulnerables a los peligros y al clima extremo.
3. Ha pensado críticamente en los desafíos y las soluciones, y en quién puede necesitar apoyo.
4. Durante las próximas 6 semanas implementarás tu adaptación. Compartirás una foto y un pie de foto cada semana para documentar tus actividades. Los facilitadores estarán listos si necesita apoyo. Cuando se completen las acciones, nos reuniremos para nuestra sesión final de Y-Adapt para registrar sus actividades en un diario fotográfico y una tarjeta de adaptación. ¡Estos inspirarán a otros jóvenes de todo el mundo a actuar!



¡Fase de Acción!

Metas del mundo real

¡Tomar acción! Los jóvenes implementan acciones para ayudar a sus comunidades a adaptarse al cambio climático. Los jóvenes registran sus actividades en un diario fotográfico para inspirar a otros. [6 semanas aprox.]

Preparación

Hacer

1. Los jóvenes usan su plan de acción de la sesión 6.
2. Los jóvenes y los facilitadores utilizan los medios/grupos de WhatsApp creados en la sesión 6.
3. Los facilitadores deben tener un contacto para los gerentes de Y-Adapt en caso se requiera soporte adicional.

Actividad – ¡Actúa!

Juventud

- 6 semanas lideradas por jóvenes para implementar sus planes de acción en sus comunidades.
- Los jóvenes deben intentar reunirse una vez por semana.
- La comunicación se realiza a través de los grupos de WhatsApp/medios configurados en la sesión 6.

Facilitadores

- Los facilitadores envían mensajes a los jóvenes cada semana para recordarles que envíen sus foto y pie de foto.
- Los facilitadores verifican que los jóvenes estén progresando y pueden ofrecer apoyo si es necesario.
- Los facilitadores pueden contactar a los gerentes si tienen alguna pregunta.

7. Comunidad Global Y-Adapt

Metas del mundo real

1. **Tarjeta de adaptación** Capturar las acciones lideradas por jóvenes en tarjetas de adaptación y crear un diario fotográfico para inspirar a otros jóvenes de todo el mundo a actuar. [60 minutos]

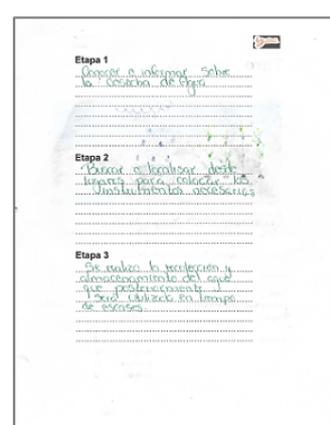
Preparación

- Materiales**
1. Tarjetas de adaptación en blanco impresas [Recursos] Materiales
 2. Bolígrafos de colores
 3. Laptop con PowerPoint para crear el diario fotográfico
 4. Foto y pie de foto semanal del joven.

Actividad – Tarjeta de Adaptación

Instrucciones

1. Apoye a los jóvenes a completar una tarjeta de adaptación para cada adaptación que hicieron.
2. Tome una fotografía o escanee ambos lados de la tarjeta.
3. Apoye a los jóvenes a crear un diario fotográfico en PowerPoint (ver tarjeta de recursos)
4. Envíe por correo electrónico la tarjeta > y el diario fotográfico Y-Adapt@climatecentre.org



8. Preguntas frecuentes

1. ¿Por qué está ocurriendo el cambio climático?

La principal razón por la que el clima está cambiando es porque las actividades humanas están añadiendo gases de efecto invernadero a la atmósfera. El gas de efecto invernadero más importante es el dióxido de carbono, que se libera cuando la gente quema combustibles fósiles para realizar actividades cotidianas como conducir tarjetas, calentar edificios y generar electricidad. A medida que los gases de efecto invernadero se acumulan en la atmósfera, hacen que la Tierra atrape calor adicional, lo que calienta el planeta.

2. ¿Qué es el efecto invernadero y cómo afecta al clima?

El efecto invernadero es un proceso natural que ayuda a que la Tierra se caliente lo suficiente como para que podamos vivir. Funciona así: la Tierra recibe energía del sol, se calienta y luego emite energía en una forma diferente, llamada radiación infrarroja. Invernadero Los gases en la atmósfera atrapan parte de esta energía, calentando la atmósfera, por lo que el efecto invernadero se está volviendo más fuerte y la Tierra se está calentando.

3. ¿Es lo mismo el cambio climático que el calentamiento global?

No. El calentamiento global se refiere a un aumento de la temperatura promedio cerca de la superficie de la Tierra. El cambio climático se refiere al conjunto más amplio de cambios que acompañan al calentamiento global, incluidos cambios en los patrones climáticos, los océanos, el hielo y la nieve, y los ecosistemas. La mayoría de los expertos utilizan ahora el término "cambio climático" porque ofrece una imagen más completa de los cambios que están ocurriendo en todo el mundo.

4. ¿Tiene algo que ver el 'agujero de ozono' con el cambio climático?

No. El agujero de ozono se refiere a una disminución en la capa de gas ozono que se encuentra en lo alto de la atmósfera terrestre, lo que ayuda a proteger al planeta de los dañinos rayos ultravioleta del sol. La capa de ozono se ha vuelto más delgada debido a los productos químicos que alguna vez se usaron comúnmente en productos que van desde latas de aerosol hasta cojines de espuma para muebles. Si bien una capa de ozono más delgada permite que lleguen más rayos ultravioleta a la Tierra, aumentando el riesgo de quemaduras solares y cáncer de piel, no provoca el cambio climático.

5. ¿Por qué es un problema si la temperatura promedio de la Tierra se calienta un poco?

La temperatura juega un papel importante en el funcionamiento de la naturaleza, e incluso un pequeño cambio en la temperatura promedio puede provocar grandes cambios en las temperaturas y estaciones regionales en las que vive y tener un impacto notable en las plantas, los animales y otros procesos naturales. Por ejemplo, solo un aumento de 1 a 2 grados en la temperatura global puede generar un riesgo mucho mayor de incendios forestales. Algunas partes del mundo se están calentando mucho más que el promedio, lo que significa que los efectos son mucho más dramáticos.

6. ¿Cómo puede ser que la Tierra se esté calentando si hace más frío de lo habitual en el lugar donde vivo?

La temperatura media en todo el mundo está aumentando y el período 2001-2010 fue el decenio más cálido jamás registrado. Pero eso no significa que no seguiremos teniendo olas de frío ocasionales. Para ver por qué, es útil comprender la diferencia entre tiempo y clima. 'El tiempo se refiere a las condiciones del día a día, como una tormenta o la temperatura de hoy. Por el contrario, "clima" se refiere a las condiciones climáticas promedio que se esperaría encontrar en un lugar determinado, según patrones a lo largo de muchos años. El clima del día a día siempre tendrá sus altibajos y siempre habrá posibilidades de que se produzcan fenómenos de frío extremo. Pero a medida que el clima de la Tierra se vuelve más cálido con el tiempo, la mayoría de los lugares experimentarán más días con temperaturas récord y menos días con temperaturas récord.

7. ¿Qué es El Niño/La Niña y cómo se vincula con el cambio climático?

El Niño y la Niña son patrones climáticos naturales que a veces ocurren en el Océano Pacífico. Durante un episodio de El Niño, el agua del Océano Pacífico cerca del ecuador se calienta más de lo habitual. Y durante los episodios de La Niña, la misma agua se enfría. Estos cambios son tan grandes que afectan el clima en todo el mundo. El clima depende mucho de la temperatura del océano. A medida que cambia el clima de la Tierra, también cambiarán los cambios naturales en el clima, como el Niño y la Niña. Sabemos que los impactos de El Niño y La Niña (lluvias extremas y sequías) probablemente se volverán más extremos con el cambio climático.

8. ¿Existe algún vínculo entre el cambio climático y las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue/ Malaria)?

El cambio climático global afectará a todos los seres vivos de este planeta. Para muchas especies el cambio en su entorno puede significar la extinción. Sin embargo, el mosquito puede beneficiarse de los cambios climáticos. Si bien las relaciones entre los factores climáticos, físicos y biológicos que influyen en la transmisión de enfermedades son complejas, sabemos que a temperaturas más altas los mosquitos vuelan más rápido y más lejos, se reproducen más rápidamente y pican con más frecuencia.

9. ¿El cambio climático provoca incendios forestales o forestales?

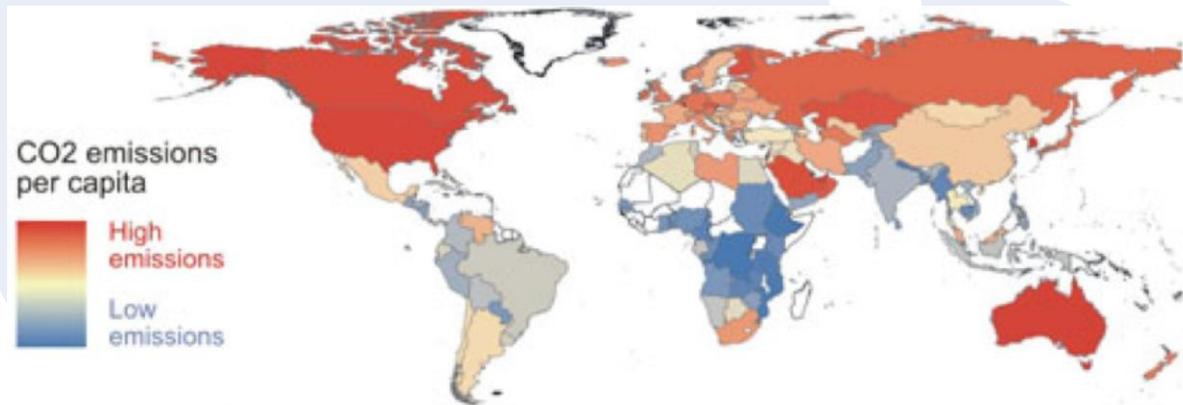
El calor procedente de la energía solar por sí solo no provoca incendios forestales o de matorrales; Por lo general, son causados por humanos o rayos. Sin embargo, el aumento de las condiciones cálidas y secas aumenta la probabilidad de que los incendios duren más y sean más intensos.

10. ¿Qué causa la erosión costera?

Las olas generadas por tormentas, viento o embarcaciones a motor que se mueven rápidamente pueden causar erosión costera, que puede tomar la forma de pérdidas a largo plazo de sedimentos y rocas, o la redistribución temporal de sedimentos costeros; la erosión en un lugar puede resultar en acreción cercana.

11. ¿Podemos detener el cambio climático?

Todos los países del mundo están contribuyendo al efecto invernadero, algunos más que otros (ver mapa). Para evitar que el cambio climático empeore, todos deberíamos emitir menos gases de efecto invernadero. Sin embargo, si todos dejáramos de emitir hoy, la Tierra seguiría calentándose durante las próximas décadas debido a todos los gases que hay actualmente en la atmósfera.



Fuente: <https://skepticalscience.com/graphics.php?g=15>

12. ¿Qué puedo hacer para prevenir o reducir el cambio climático?

Aunque nadie puede prevenir el cambio climático por sí solo, cualquier pequeño cambio puede ayudar. Aquí hay 9 acciones simples que puedes realizar:

- Reducir, reutilizar, reciclar
- Utilizar menos calefacción y aire acondicionado.
- Utilizar productos energéticamente eficientes.
- Conduzca menos y conduzca de forma inteligente
- Utiliza menos agua caliente
- Utiliza el interruptor de apagado de tus electrodomésticos
- Plantar un árbol
- Animar a otros a conservar energía.

13. ¿Podemos prevenir o reducir los peligros relacionados con el clima?

La comunidad no puede prevenir fenómenos climáticos extremos como olas de calor, fuertes lluvias y otros. Sin embargo, podemos limitar el impacto ¡interino! Consulte las tarjetas de adaptación de Y-Adapt para ver ejemplos dirigidos por jóvenes.

Nota: gracias a A Global Student's Guide to Climate Change: US EPA por algunas de las respuestas.

ⁱ United Nation : [https://www.un.org/en/climatechange/science/climate-issues/water#:~:text=Water%20quality%20is%20also%20affected,pathogens%20and%20pesticides%20\(IPCC\).](https://www.un.org/en/climatechange/science/climate-issues/water#:~:text=Water%20quality%20is%20also%20affected,pathogens%20and%20pesticides%20(IPCC).)

Bibliografia:

FAO. (n.d.). *THE GENDER PERSPECTIVE*. <https://www.fao.org/3/x2919e/x2919e04.html>.

Farhana Sultana. (2018). *Gender and Water in a Changing Climate: Challenges and Opportunities* (pp. 17–33). Springer International Publishing AG. <https://cssn.org/wp-content/uploads/2020/11/Gender-and-Water-in-a-Changing-Climate-Challenges-and-Opportunities-Farhana-Sultana.pdf>

SIWI & AGWA. (n.d.). *Policy Brief: The gender dimension of water and climate change*. <https://siwi.org/publications/gender-dimension-water-climate-change/#:~:text=This%20policy%20brief%2C%20prepared%20by,knowledge%20in%20the%20climate%20arena.>